

様式（文部科学省ガイドライン準拠版）

平成 29 年度

自己点検・自己評価報告書

平成 30 年 9 月 25 日

東北文化学園専門学校

目 次

本報告書について.....	1	3-11 資格・免許の取得の指導体制.....	2 3
1 学校の理念、教育目標	3	3-12 教員・教員組織.....	2 4
2 本年度の重点目標と達成計画	4	基準4 学修成果.....	2 6
3 評価項目別取組状況.....	5	4-13 就職率	2 7
基準1 教育理念・目的・育成人材像	6	4-14 資格・免許の取得率	2 8
1-1 理念・目的・育成人材像	7	4-15 卒業生の社会的評価	2 9
基準2 学校運営.....	9	基準5 学生支援.....	3 0
2-2 運営方針.....	1 0	5-16 就職等進路.....	3 1
2-3 事業計画.....	1 1	5-17 中途退学への対応.....	3 2
2-4 運営組織.....	1 2	5-18 学生相談	3 3
2-5 人事・給与制度.....	1 4	5-19 学生生活	3 5
2-6 意思決定システム	1 5	5-20 保護者との連携.....	3 7
2-7 情報システム	1 6	5-21 卒業生・社会人.....	3 8
基準3 教育活動.....	1 7	基準6 教育環境.....	4 0
3-8 目標の設定	1 8	6-22 施設・設備等	4 1
3-9 教育方法・評価等	1 9	6-23 学外実習、インターンシップ等.....	4 3
3-10 成績評価・単位認定等.....	2 2	6-24 防災・安全管理.....	4 5
		基準7 学生の募集と受入れ.....	4 7
		7-25 学生募集活動	4 8
		7-26 入学選考	5 0
		7-27 学納金	5 2

基準 8 財 務	5 3
8-28 財務基盤.....	5 4
8-29 予算・収支計画.....	5 6
8-30 監査.....	5 7
8-31 財務情報の公開.....	5 8
基準 9 法令等の遵守	5 9
9-32 関係法令、設置基準等の遵守.....	6 0
9-33 個人情報保護.....	6 1
9-34 学校評価.....	6 2
9-35 教育情報の公開.....	6 4
基準 10 社会貢献・地域貢献	6 5
10-36 社会貢献・地域貢献.....	6 6
10-37 ボランティア活動.....	6 8
4 平成 28 年度重点目標達成についての自己評価	6 9

本報告書について

- 1 本報告書は平成 25 年 3 月、文部科学省が策定・公表した「専修学校における学校評価ガイドライン」（以下、「ガイドライン」という。）及び特定非営利活動法人私立専門学校等評価研究機構（以下「機構」という。）が、ガイドラインに準拠して制定した「専門学校等評価基準書 Ver4.0」を参考に構成しました。
- 2 「学校の理念・教育目標」、「年度の重点目標と達成計画」、「年度の重点目標達成についての自己評価」を加え、ガイドラインに示されている PDCA を活用した自己評価を行いました。
- 3 本報告書では、「評価項目別取組状況」の小項目毎に評定欄を加えました。評語の考え方は、以下のとおりです。

※評語の意味

- 4 適切に対応している。積極的に課題を発見し、今後さらに向上させる。
- 3 ほぼ適切に対応しているが課題があり、改善方策への一層の取組みを行う。
- 2 対応が十分でなく、やや不適切で課題が多い。課題の抽出と改善方策へ取組む必要がある。
- 1 全く対応をしておらず不適切であり、方針から見直す必要がある。

- 4 本校では、平成 25 年度より教職員が本校の理念、目標に照らして自らの教育活動を点検・評価し、改善することによって、職業教育の質の保証・向上に組織的に取組ました。さらに平成 27 年 2 月に文部科学省における「職業実践専門課程」の認定を受け、平成 26 年度以降、毎年自己点検・自己評価を行い、職業教育の充実を図ってまいりました。

平成 29 年度の自己点検・自己評価を実施するにあたり、従来の評価方法から、特定非営利活動法人私立専門学校等評価研究機構がガイドラインに準拠して制定した「専門学校等評価基準書 Ver4.0」を新たに取り入れ、より細密な評価を行いました。

1. 対象期間

平成 29 年 4 月 1 日～平成 30 年 3 月 31 日

2. 実施方法

- (1) 学内に「自己点検及び自己評価運営委員会」を設置し、委員会を中心に実施しております。

「自己点検及び自己評価運営委員会」

委員 長 佐藤直由校長

副委員長 熊谷猛教頭

委員 二本柳淳子医療技術学科長(教員)、渡辺英隆教務委員会主事(教員)、宇川雅晴学生委員会主事(教員)、
増田学身企画広報委員会主事(教員)、津田真彦キャリア対策委員会主事(教員)、松永哲夫事務局次長

- (2) 自己評価の評価項目は「専門学校等評価基準書 Ver4.0」に準拠しています。

- (3) 点検・評価結果は、運営委員会で討議し取り纏めました。

- (4) 評価結果の状況及び課題と改善策については、公開を予定しております。

1 学校の理念、教育目標

教育理念	教育目標
<p>本校は、学校教育法に基づき、高等学校における教育の基礎の上に、工業、医療、教育・社会福祉、商業実務分野に関する専門的な知識と技能を修得させるとともに、豊かな人間性を培い、社会の発展のために役立つ有為な人材の育成を目的として、下記の通り教育理念を掲げている。</p> <p style="text-align: center;">【教育理念】</p> <p>本校は、常に時代の趨勢に即応し、実践力になり得る技術の修得と知識の涵養を図り、豊かな人間性を備え、社会に奉仕できる人材を育成することを目的とする。</p>	<p>教育理念を具現化するために3つの教育目標を掲げ実学教育を行っている。</p> <p style="text-align: center;">【教育目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豊かな人間性を持つこと 健やかな身体と精神を養い、教養と人格の向上に努め、礼儀正しく思いやりのある人間を目指す。 2. 創造性に富んだスペシャリストになること 確実な基礎学力のうえに高い専門技術を修得し、自ら道を切り拓く知恵と勇気を持ったスペシャリストを目指す。 3. 国際性豊かな社会人になること わが国の伝統と文化を尊重し地域社会に貢献するとともに、他国の文化を理解し、国際社会の平和と発展に寄与する広い視野を持った社会人を目指す。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	熊谷 猛
--------	------------	-------	------

2 本年度の重点目標と達成計画

平成 29 年度重点目標	達成計画・取組方法
<p>平成 27 年度より平成 30 年までの入口・広報・中身・出口の大項目について、東北文化学園専門学校将来構想ミッションシートを作成している。</p> <p>平成 29 年度における中項目の重点項目は下記の通りである。</p> <p>【入口】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「職業実践専門課程」の検証 ・入学前教育の充実 ・入学支援制度の充実 <p>【広報】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報発信力の強化 ・学生へのアプローチ ・資格取得・就職実績についての広報強化 ・姉妹大学のメリット <p>【中身】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「職業実践専門課程」の検証 ・教育力の向上 ・学科制による専門性の拡大 ・検定／資格取得率の向上に向けた対策 ・アメニティー環境を含めた教育環境の整備 ・地域貢献、社会貢献 ・サークル活動の支援、充実 <p>【出口】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就労支援の充実、強化 ・キャリア対策、面接指導の検討 ・求人情報の収集 ・同窓会との連携 	<p>平成 29 年度の中項目アクションプランについて下記の通り策定している。</p> <p>【入口】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企業等との連携を継続し、各科カリキュラムについて改善を図る ・入学前教育について全科共通課題を含む全 4 回の実施と検証 ・視能訓練士科の入試項目の見直し、と介護福祉科の選考方法の変更 <p>【広報】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企業等との連携による各科実習内容及びカリキュラムの改善について広報強化 ・入学対象者の情報共有 ・進学センターとの連携強化と、教員による宮城県内高校訪問の継続 ・各ガイダンスに教員が積極的に参加し、高校生との接触機会を高める ・学内プレゼンテーションルームの利用促進と広報活動の充実 ・科の到達目標に対する検定取得状況、就職状況等実績の公開 ・姉妹大学（東北文化学園大学）の編入学の促進 <p>【中身】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・業界に即応したカリキュラムの改善と、実習に関する前、中、後の検証 ・教育課程編成委員からの指摘事項の改善実施と自己点検・自己評価による指摘事項の改善 ・授業ごとの到達目標の明確化と科単位での意見交換会の定期実施 ・学生の実態に合わせた授業の工夫と復習の徹底 ・研修会で身に着けた成果の授業への還元 ・外部教育指導経験者による授業工夫、改善点等の実践 ・非常勤講師担当教科に対する学生授業評価アンケートの実施 ・学生一人ひとりの実態・状況把握と個別支援、指導の実践 ・教室の環境整備と学生食堂のリニューアル化 <p>【出口】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企業等との連携強化と就職活動に対する情報提供と指導強化 ・企業等との連携強化による求人開拓と実習施設の拡大 ・「生活指導」「実習前教育」にキャリア教育を連動 ・就職センターの求人依頼先リストの精査と情報共有 ・同窓会連携による求人開拓、キャリアサポート等講演会の実施

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

熊谷 猛

3 評価項目別取組状況

基準 1 教育理念・目的・育人人材像

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>東北文化学園専門学校は、未来を見据え、学びのニーズに応える学校になるため、平成 28 年度に以下の 4 点を策定し、平成 29 年度も継続している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生まれ変わる教育力 ○カリキュラムを見直し学科制の導入 ○資格だけではないマインド教育 ○「職業実践専門課程」 <p>これに合わせて、平成 28 年度より下記の通り 4 学科 7 科体制に再編している。</p> <p>医療技術学科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視能訓練士科 <p>総合福祉学科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護福祉科 ・社会福祉科 <p>医療ビジネス学科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・医療秘書科 ・医療情報管理科 <p>建築デザイン学科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・建築土木科 ・インテリア科 <p>平成 30 年度開設予定 *診療情報管理士専攻科 平成 31 年度募開設予定 *建築士専攻科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○生まれ変わる教育力 教育力の向上には、情熱が必要不可欠であり、時には教員自らのチャレンジが学生たちの道標となるため、チャレンジを恐れない情熱を持った若い教員の積極的な採用を進める。 ○カリキュラムを見直し学科制を導入 学科内の各科において、それぞれの専門知識を共有し、刺激しあう環境づくりと幅広い知識と社会の要望に応える応用力を育み、主体的に考える力を育成する。 ○資格だけではないマインド教育 資格取得だけを目指す授業では、本当の技術者は育たないことから、教員から直接「技」を伝えることができる少人数定員の環境に見直し、細やかなサポートを実現する担任制クラス運営の元、家族的コミュニケーションを増やし、自らの未来へのキャリアパスを描けるスキルを養成する。 ○「職業実践専門課程」 実践的な職業教育を目指し、外部委員を交えた教育課程編成委員会の設置、教育力向上のための公開授業等を実施し授業改善を推進するとともに、職業実践力を育成するため自らの教育力を常に問う姿勢を大切にする。 	<p>本校は、仙台駅から J R 仙山線で 15 分の国見駅前に立地している。</p> <p>同一敷地内に姉妹大学を有する非常に恵まれた交通・学習環境にある。</p> <p>図書館、体育館、Eサポ（教育支援センター）、就職センターを共有し、かつ教員の相互乗り入れを行う等、また、サークルやボランティアも大学と連携して活動しており、専門学校の教育環境としては全国的にも秀でている。</p> <p>さらに大学・専門学校共に有償ボランティア [S J]（スチューデントジョブ）が組織され、学外に出ることなく、学内や学園周辺の環境整備等の業務を通して得た報酬を生活費に充当する学生も多く、金銭面だけではなく社会性も身に着けるなど人間形成に寄与している。</p> <p>本校を運営する学校法人は「友愛幼稚園」、「久慈幼稚園」も運営しており、こども未来科では、学生の実習や園の行事にも積極的に参加している。また、視能訓練士科においても、こども理解のための保育実習、園児の視力測定補助等を通して交流を図っている。</p> <p>*こども未来科(3年課程)：平成 29 年度募集停止</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	熊谷 猛
--------	------------	-------	------

1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	<input type="checkbox"/> 理念に沿った目的・育成人材像になっているか <input type="checkbox"/> 理念等は文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 理念等において専門分野の特性は明確になっているか <input type="checkbox"/> 理念等に応じた課程(学科)を設置しているか <input type="checkbox"/> 理念等を実現するための具体的な目標・計画・方法を定めているか <input type="checkbox"/> 理念等を学生・保護者、関連業界等に周知しているか <input type="checkbox"/> 理念等の浸透度を確認しているか <input type="checkbox"/> 理念等を社会等の要請に的確に対応させるため、適宜、見直しを行っているか	4	<p>本校の教育理念に基づき、目的・育成人材像を定め、工業、医療、教育・社会福祉、商業実務分野のスペシャリストを養成するため4学科8科を設置している。このことは学生便覧に明確に示すとともに、新入生オリエンテーションやホームルームで、保護者に対しは学校便り(「くにも通信」)を前期終了時及び後期終了時に発行し、ホームページにおいても周知している。</p> <p>また、本校全体の目的・育成人材像を踏まえ、各科で「前年度の総括」、「次年度の運営方針」を掲げ、運営を行っている。</p> <p>業界の有識者で構成される外部委員の意見に基づき教育課程の見直しを行っている。</p>	<p>本校の教育理念・目的・育成人材像について、さらに保護者への周知を徹底するため、具体的に保護者懇談会の実施について検討している。</p> <p>また、学内向けに「季報」を発行しているが、今後、保護者や外部に対しても発信していく。</p>	<p>業界の変化に即応できる人材育成に向け、教育課程編成委員や、企業等の意見を受け入れ教育課程の見直しを継続する。</p> <p>教員は今後の業界の動向を見極め、分析する力を今まで以上に養うためにも、積極的に企業や施設、医療機関を訪ね最新の情報を得る機会を設け、時代に即応する教育課程の変更や新学科の設置も視野に入れていく知識を持つことが重要ある。</p>	<p>学生便覧 各科運営方針 各科総括 くにも通信 季報</p>
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	<input type="checkbox"/> 課程(学科)毎に関連業界等が求める知識・技術・技能・人間性等人材要件を明確にしているか <input type="checkbox"/> 教育課程、授業計画(シラバス)等の策定において関連業界等からの協力を得ているか	4	<p>各科が定める教育目標や育成人材像については、業界の知見を有する教育課程編成委員や実習評価等で得た意見を基に定め、教育課程、授業計画等に反映させ策定している。</p>	<p>企業等のニーズを的確に把握するため教育課程編成委員会を設け教育課程に反映させているが、実習における到達度等について継続して改善策を講ずる。</p>	<p>実習に関する学生の到達度について、企業等と情報共有を行いながら、特に評価の低い学生に対する対応策を密に検討する。</p>	<p>学生便覧 教育課程編成委員会議事録</p>

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
1-1-2 続き	<input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）にかかわらず教員採用において関連業界等からの協力を得ているか <input type="checkbox"/> 学内外にかかわらず、実習の実施にあたって、関連業界等からの協力を得ているか <input type="checkbox"/> 教材等の開発において、関連業界等からの協力を得ているか		<p>常勤・非常勤講師の採用については、業界に知見のある人物を採用している。特に非常勤については関連業界の協力を得て授業・実習を行っている。</p> <p>また、非常勤講師や実習先との連携は図りながら最新の情報を基に教材開発を行っている。</p>	<p>最も重要である実務実習について、その目的や成果について企業等と協議し、学生の到達目標を上げていく指導を継続する。</p> <p>また、実習内容の検証を行いながら、場合によっては実習施設の変更を検討する。</p>	<p>学生の出身地が東北各県であることを踏まえ、実習施設数を増やしていくとともに、学生が向上できるよう実習内容の質的充実を図る。</p>	<p>各科時間割 非常勤講師一覧</p>
1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 特色ある職業実践教育に取り組んでいるか	4	<p>本校では実学教育を重視しており、「職業実践専門課程」認可前から全科で企業・施設・病院実習を取り入れている。</p> <p>教育課程編成委員の意見を基に、現場実習の機会を教育課程に広く反映している。</p>	<p>実習内容の充実を図るべく、企業等との連携を密にし、個々の学生の将来像を見据えた内容を今後も継続する。</p>	<p>学生個々の実習評価について、実習先と十分に協議し、伸ばすところ、改善すべきところをしっかりと把握し、就職活動に役立てる指導を行う。</p>	<p>各科実習依頼文書等</p>
1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか	<input type="checkbox"/> 中期的（3～5年程度）視点で、学校の将来構想を定めているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を教職員に周知しているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を学生・保護者・関連業界等に周知しているか	4	<p>将来構想については4カ年のミッションシートを作成（平成27年～30年）し、評価と今年度アクションプランを掲げ実行している。将来構想は教職員研修会等を通して周知し、学生・保護者にはホームページ等で公開している。外部委員には委員会で周知している。</p>	<p>将来構想ミッションシートは入口・広報・中身・出口について毎年検証しているが、年間定点的なチェックを行う。</p>	<p>情報公開として、学校の将来構想を伝えているが、より分かり易くするなど工夫を加えながら継続する。</p>	<p>ミッションシート</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>業界との連携において教育課程編成委員会で議論された内容や、実習等で企業等から寄せられた意見を速やかに教育課程表に反映している。</p>	<p>職業実践専門課程認定前より建築土木科・インテリア科においても企業実習をカリキュラムに組み入れ、全科において実学教育を実践している。</p>

基準 2 学校運営

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>平成 29 年度の学校経営方針（運営方針・基本方針）について、第一回教職員研修会において全員に周知している。</p> <p>「学校運営方針」</p> <p>本校の教育理念を踏まえ、教育目標を具現化するために、本校の目指す学校像、今年度の学校経営方針を示し、基本方針達成の取組を通して、学生・保護者に対して満足度の高い学校づくりを行うこととする。</p> <p>本校の教育目標及び基本方針を達成するために 3 点の「運営方針」を定めている。</p> <p>(1) 安心・安全な学校づくり</p> <p>(2) 協働態勢による学校づくり</p> <p>(3) 「職業実践専門課程」を推進する学校づくり</p> <p>また、「基本方針」として 4 点を掲げ実践している。</p> <p>(1) 基礎学力の強化</p> <p>(2) キャリア教育の充実</p> <p>(3) 「職業実践専門課程」の推進</p> <p>(4) 自己点検・自己評価の推進</p>	<p>基本方針の具体的計画として</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導目標 2. 指導の基本姿勢と方針 3. 授業の充実 4. 教員としての責任と役割 5. 広報活動の充実 <p>の 5 項目について、それぞれ 3～4 項目の具体的指示項目が示されている。</p> <p>また、各科も運営計画を策定しており、その内容は</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育目標の設定 2. 指導方針の設定 3. 授業の取組姿勢の明確な設定 4. 教員の指導力・資質向上の具体策の設定 5. 成果達成目標（資格取得）の設定 6. 就職指導対策の具体策策定 <p>となっている。</p> <p>学校の運営方針の実現に向け、情報を共有しながら全教職員が一丸となって対応にあたっている。</p>	<p>目指す学校像について、以下の 5 項目を共通認識とし、入口・広報・中身・出口に関する将来構想概念図を策定している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学生の学ぶ者としての姿勢・態度がしっかりしている学校 ・キャリア教育に力を入れている学校 ・学生が明るく生き生きと生活している学校 ・学生の希望する進路を実現する学校 ・開かれた学校づくりを推進している学校

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

熊谷 猛

2-2 運営方針

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-2-1 理念等に沿った運営方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 運営方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針は理念等、目標、事業計画を踏まえ定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針を教職員等に周知しているか <input type="checkbox"/> 運営方針の組織内の浸透度を確認しているか	4	<p>事業計画を踏まえた運営方針は、理念等に基づき策定されており、本校の運営方針や校務分掌など、年度初めの教職員研修会で全教職員に周知している。また、全教員を教務・学生・企画広報・キャリア対策の各委員会に割り当てており業務に対応している。</p> <p>さらに科毎に運営方針、基本方針を掲げており、その具体的計画を示した運営計画を策定している。</p>	<p>理念に沿った運営方針は示されているが、それをどのように行動し、具現化するかについては、科や教員個々のさらなる努力が必要である。</p> <p>このため各科長や各委員会主事、学科長を軸にチェック体制を取るとともに、業界の動向等分析しながら毎年運営方針の見直しを継続する。</p>	<p>運営方針は、明確に定められているが、全教職員が一丸となってその実現に向け進まなければならない。</p> <p>そのためにも各科と関連する業界の動向を常に注視し、科の運営方針を策定し教育課程に反映させる。</p>	学生便覧 事業計画 各科運営方針 各科総括 教職員研修会資料

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校運営方針・事業計画は年度当初の第一回教職員研修会において周知し、特に学校運営方針は、学校長より定例の運営会議・科長会議においても提示し、意識の共有化を図っている。</p> <p>また、科毎にも前年度総括と今年度運営方針を作成し、教職員研修会において報告している。</p> <p>新任の非常勤講師について、「新任非常勤講師会」を新年度に開催し運営方針を伝えている。</p>	<p>運営方針は、全教職員が一丸となって実現すべきものであり、方向性を一にしなければならぬ。それに向けてしっかりと連携、コミュニケーションをとるべく、校長、教頭、事務局長、学科長、各主事を軸とする運営会議と、各科科長、副主事を構成メンバーとする科長会議を毎月開催している。また、年3回の教職員研修会を開催し組織内浸透を図っている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	熊谷 猛
--------	------------	-------	------

2-3 事業計画

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	<input type="checkbox"/> 中期計画（3～5年程度）を定めているか <input type="checkbox"/> 単年度の事業計画を定めているか <input type="checkbox"/> 事業計画に予算、事業目標等を明示しているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行体制、業務分担等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行・進捗管理状況及び見直しの時期・内容を明確にしているか	4	<p>本校の将来構想については、概念図及び平成27年度から30年度までのミッションシートを作成して項目ごとに達成度を評価し、次年度に向けたアクションプランを立案している。</p> <p>事業計画は、担当する教職員を適切に配置した業務分担表が作成されており、責任の所在を明確化している。計画の見直し等必要性が生じた場合は、専門学校運営会議において審議し改善している。</p>	<p>ミッションシートについてPDC Aを回しながら達成度を評価し次年度アクションプランを策定しているが、評価について科の意見を基に各委員会がまとめる形式のため、プラン策定に時間がかかっている現状がある。</p>	<p>事業計画を進めるために、アクションプランを効率的に立案する必要があり、全教員が所属するそれぞれの委員会中心に意見をまとめていく。</p>	<p>事業計画 専門学校将来構想 概念図 ミッションシート</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>平成27年～30年までの専門学校将来構想ミッションシートについては年度末に総括し、さらに次年度のアクションプランを作成し業務に取り組んでいる。</p> <p>また、事業計画は単年度ごとに示され、各科の総括・今年度目標を明確にしている。</p>	<p>科を包括する学科制の導入は、それぞれの専門知識を共有し、刺激しあう環境づくり、社会の要望に応える応用力を育む観点から有用に作用している。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	熊谷 猛
--------	------------	-------	------

2-4 運営組織

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	<input type="checkbox"/> 理事会、評議員会は、寄附行為に基づき適切に開催しているか <input type="checkbox"/> 理事会等は必要な審議を行い、適切に議事録を作成しているか <input type="checkbox"/> 寄附行為は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	4	<p>理事会、評議員会は、寄附行為に基づき適切に開催し、必要な審議を行い、適切に議事録が作成されている。</p> <p>寄附行為を改正する場合は、理事会の議を経て、適正な手続きの基、改正されている。</p>	特になし	特になし	寄付行為 理事会運営規程 常任理事会設置規程 監事及び評議員候補者選考規程 経営企画会議規程
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校運営に必要な事務及び教学組織を整備しているか <input type="checkbox"/> 現状の組織を体系化した組織規程、組織図等を整備しているか <input type="checkbox"/> 各部署の役割分担、組織目標等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の決定権限、委員構成等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の議事録（記録）は、開催毎に作成しているか <input type="checkbox"/> 組織運営のための規則・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	4	<p>学則に基づき学校運営に必要な事務組織が体系化され、事務分掌も明確化されている。</p> <p>事務部職務分担図は、年度当初に明示している。</p> <p>各審議事項に関しては、委員会及び各会議規程等で、それぞれの目的、構成員・組織、審議事項を明確に定めており、運営会議の議を経て決定され、科長会議や各委員会議事録は毎回作成・確認している。</p> <p>規則・規程等の改正は、理事会の議を経て適正な手続きの元対処されている。</p>	<p>バランスの取れた業務配分の構築を行う。</p> <p>更なる自己啓発や、組織運営に積極的に取り組む。</p>	<p>内部監査の徹底や自己点検・自己評価の充実を図ると同時に、外部研修にも積極的に参加し自己啓発を促すことが重要である。</p>	運営会議規程 科長会議規程 事務組織規程 教務委員会規程 学生委員会規程 企画広報委員会規程 キャリア対策委員会規程 教育課程編成委員規程 入学試験入学者選考委員会規程 保健室規程

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
2-4-2 続き	□学校の組織運営に携わる事務職員の意欲及び資質の向上への取組みを行っているか		目標管理制度による目標チャレンジシートや人事考課表の採用を機に、自己啓発に繋がり、個人の資質の向上寄与している。			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
運営組織は体系化されており、組織運営は適切に行っている。 組織の目標は、本校の将来構想・ミッションシート等で提示している。	特になし

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

2-5 人事・給与制度

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	<input type="checkbox"/> 採用基準・採用手続きについて規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 適切な採用広報を行い、必要な人材を確保しているか <input type="checkbox"/> 給与支給等に関する基準・規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 昇任・昇給の基準を規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 人事考課制度を規程等で明確化し、適切に運用しているか	4	<p>採用は、事業計画・欠員等による必要性に応じ、就業規則に基づく選考により決定されている。</p> <p>採用広報はハローワークインターネットサービスへの掲載を中心に、特定の職種については各協会等に求人情報の提供が行われている。</p> <p>給与支給は、就業規則及び給与規程に基づき適正に行われている。</p> <p>昇任は、各役職の選考規程による任用を行い、各役職手当を給与規程に定め支給されている。</p> <p>職員の人事考課は、職能資格基準及び評価基準の明示並びに目標管理を含む総合的な評価に基づく昇任を実施すべく取組まれている。</p>	<p>教員の人事考課制度の構築については、構想段階にある。</p>	<p>教員の人事考課制度について、業績評価とコンピテンシー評価を中心とした制度を構築中である。</p> <p>今後、同制度の導入・実施に向け調整を行う。</p>	<p>事業計画 就業規則 給与規程 専門学校校長・副校長・教頭・各学科長・各科長・各主事・各副主事選考規程</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教員の人事考課制度の構築について、構想段階にある。	職員については、新たな人事考課制度及び目標管理制度を導入し、本格運用の段階にある。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

2-6 意思決定システム

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	<input type="checkbox"/> 教務・財務等の業務処理において、意思決定システムを整備しているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムにおいて、意思決定の権限等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムは、規則・規程等で明確にしているか	4	<p>教務の業務処理は本校運営会議において、意思決定がなされ、財務等の業務処理は経理規程により意思決定が整備されている。</p> <p>法人の意思決定システムは理事会、常任理事会、経営企画会議等において意思決定の権限が明確にされ、本校の管理運営は専門学校運営会議で審議・決定している。</p> <p>学校運営に必要な意思決定システムは学則により明確にしている。</p>	特になし	特になし	寄附行為 理事会運営規程 常任理事会設置規程 経営企画会議規程 運営会議規程 科長会議規程 事業計画

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>全教職員に対して全体集会を開催し、本校の将来構想・ミッションシート等を提示し、課題解決に向けた理解を深めるための対策を講じている。</p>	<p>本校の管理運営に関する重要事項は、最終的に専門学校運営会議で審議・決定されるが、科長会議、各委員会も提案を行う全学的な意思決定システムを構築している。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

2-7 情報システム

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-7-1 情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか	<input type="checkbox"/> 学生に関する情報管理システム、業務処理に関するシステムを構築しているか <input type="checkbox"/> 情報システムを活用し、タイムリーな情報提供、意思決定が行われているか <input type="checkbox"/> 学生指導において、適切に学生情報管理システムを活用しているか <input type="checkbox"/> データの更新等を適切に行い、最新の情報を蓄積しているか <input type="checkbox"/> システムのメンテナンス及びセキュリティー管理を適切に行っているか	3	<p>学生に関する情報管理システムは、学籍管理や成績管理を中心に活用している。</p> <p>特に成績管理については、期末ごとに、学生本人と保護者に対して担任意見を付加して通知している。</p> <p>業務処理については、全教職員にパソコンが整備され、情報の共有化が図られており、タイムリーな情報提供、意思決定が行われている。</p> <p>システムのメンテナンス、セキュリティー管理は、外部業者に委託しており適切に行われている。</p>	<p>出席管理については、出席簿に記入し、それをデータ化しているが、一部非常勤講師において未記入や記載ミスも散見されることから、リアルタイムで状況が確認できるシステム構築を検討する。</p> <p>しかし、システム構築は相応の予算措置を伴うため複数年の計画が必要である。</p>	<p>本校では、各科少人数教育を実施しており、出席管理は出席簿においても現状大きな支障はないが、あまり影響がない段階でシステム化を検討していく。</p> <p>個人情報の保護について、管理体制は構築されており今後もしっかり継続する。</p> <p>データ活用について、より有用な方法を模索する。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生に関するデータ活用について、学生管理や成績管理に活かされ、システムメンテナンスやセキュリティー管理についても適切に行われている。</p> <p>一方で、学生の出席管理や、教職員の出退勤、勤怠については検討の余地を残している。</p>	特になし

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	熊谷 猛
--------	------------	-------	------

基準 3 教育活動

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校では、各科ごとに毎年関連業界や社会動向を踏まえ「教育目標」を設定し、学生便覧で明示している。</p> <p>また、毎年、各科運営方針の中に「指導方針」を設定している。</p> <p>教育課程を編成する体制は明確であり、教育課程編成委員会を編成して企業等からの関連業界の意見を基に、現状・現況に即したカリキュラムの見直しを実施しており、毎年継続している。</p> <p>また、キャリア教育については、学生のキャリア形成のためのカリキュラムや実習教育等への改善が実施されている。</p> <p>毎年、授業評価アンケートを実施し、結果を分析し、授業担当者にフィードバックすることで授業内容の向上を図っている。</p> <p>成績評価については、東北文化学園専門学校履修規程において学生便覧等に明示している。</p> <p>資格取得については、各科の到達目標は運営方針等において教育目標及び資格取得目標値等で示されている。</p> <p>教員体制については、優れた教員の確保については、「職業実践専門課程」認定に基づき、関連分野における業界等の有識者と連携を図り、業界等に精通した教員を採用する等、教育の質の確保に努めている。</p>	<p>教育目標や運営方針は、業界のニーズを踏まえ、時代の変化に迅速に対応する必要がある。今後も教育課程編成委員会の意見を基に見直しが求められる。</p> <p>教育目標に対しては、到達レベルに満たない学生に対する、きめ細やかなフォローアップ体制が求められており、試験対策の開催や少人数指導など効果的な学習方法を検証し企画していく。</p> <p>教育課程の編成については、教育課程編成委員会とのさらなる連携強化により、業界に通じた外部委員からこれまで以上に提案を求め、業界のニーズを踏まえた意見を教育課程に反映できる体制づくりを構築することが求められる。</p>	<p>本校では、学科制を採用しており、「医療技術」「医療ビジネス」「総合福祉」「建築デザイン」の4分野で教育課程編成委員会分科会を開催している。</p> <p>これにより教育目標や教育課程について、業界のニーズ等に関する情報を収集し、学習到達レベルや求められる人材像を検討し、必要に応じて改善している。</p> <p>また、教育課程編成委員会や学校関係者評価委員会において、関連業界や卒業生等の意見を積極的に取り入れており、一方で公開授業等での授業内容や方法の確認・見直しといった取組を行うなど、学校内部・外部の2つの面で常に教育の質の改善を図っている。</p>

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

渡辺 英隆

3-8 目標の設定

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成方針、実施方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 職業教育に関する方針を定めているか	4	各科の目標及び育成人材像、カリキュラムは、毎年各科において議論され、各科運営方針及び学生便覧に明記している。	教育目標や運営方針は業界のニーズを踏まえ、時代の変化に迅速に対応することが求められる。	今後も教育課程編成委員会の意見を基に見直しを継続する。	学生便覧 教育課程編成委員会規程 教育課程編成委員会議事録
3-8-2 学科毎に修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	<input type="checkbox"/> 学科毎に目標とする教育到達レベルを明示しているか <input type="checkbox"/> 教育到達レベルは、理念等に適合しているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得を目指す学科において、取得の意義及び取得指導・支援体制を明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許取得を教育到達レベルとしている学科では、取得指導・支援体制を整備しているか	4	<p>本校の教育理念や教育目標に沿って教育課程が編成され、教育課程表や授業科目内容、各種資格検定試験の情報は学生便覧にまとめている。</p> <p>各科において卒業時に到達すべき目標として、各科運営方針等に基づき教育目標及び資格取得目標値等を明示している。</p>	<p>視能訓練士国家試験の合格率は 100%と高い水準にある。</p> <p>他の学科についても、全国合格平均値を上回る資格・検定合格率が複数あり、その合格率を継続していくことが求められる。</p>	教育目標に対して、到達レベルに満たない学生に対するきめ細やかなフォローアップ体制が求められており、試験対策の開催や少人数指導などを行っているが、より効果的な学習方法を検証する。	学生便覧

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校の教育理念や教育目標に沿って教育課程は編成され、教育課程表や授業科目内容、各種資格検定試験の情報は学生便覧にまとめている。</p> <p>また、成績評価の基準や単位認定についても履修規程に定めている。</p> <p>教育活動における改善方策としては、本校と企業等が連携を図り、実践的かつ専門的な職業教育を行うための意見や要望を取り入れ、教育課程の編成に反映し改善する取組を実施している。</p>	<p>学科制を採用しており、「医療技術」「医療ビジネス」「総合福祉」「建築デザイン」の4分野で教育課程編成委員会分科会を開催している。</p> <p>これにより教育目標や教育課程について、業界のニーズ等に関する情報を収集し、学習到達レベルや求められる人材像を検討し、必要に応じて改善している。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	渡辺 英隆
--------	------------	-------	-------

3-9 教育方法・評価等

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程を編成する体制は、規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 議事録を作成するなど教育課程の編成過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、専門科目、一般科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、必修科目・選択科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 修了に係る授業時数、単位数を明示しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、適切な教育内容を提供しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、講義・演習・実習等、適切な授業形態を選択しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、授業内容、授業方法を工夫するなど学習指導は充実しているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で、科目内容に応じ、講義・演習・実習等を適切に配分しているか	3	<p>本校の教育理念や教育目標に沿って教育課程が編成され、「職業実践専門課程」認定に基づき、企業等との連携を基に、<u>公開授業（※1）</u>等を通し学校関係者評価委員及び教育課程編成委員からの意見や要望を把握し、教育の質の向上に努めている。</p> <p>また、教育課程編成委員会における議事録を作成し、教育課程を編成する際の意見要望を明示した上で編成過程を明確化している。</p> <p>教育課程における科目分類に関しては、基礎教育科目、専門必修科目及び専門選択科目、総合科目に分類し適切に配分している。</p> <p>授業方法についても、講義、演習、実習と授業形態を明示し、授業時間数及び単位数は学生便覧に明記しており、講義・演習・実習・実技の授業形態は適切に行っている。</p>	<p>教育課程を編成するプロセスは確立しているが、今後は教育課程編成委員会からの意見をこれまで以上に取り入れた実践的な教育課程を作成していく必要がある。</p> <p>また、学科による幅広い分野の専門性の確認と、学生の主体性の育成に繋がるキャリア形成に関する新たな目標を設定し、さらなる教育の質向上が求められる。</p>	<p>教育課程編成委員会とのさらなる連携強化により、業界に通じた外部委員からこれまで以上に提案を求め、業界のニーズを踏まえた意見を教育課程に反映できる体制づくりを構築する。</p> <p>また、非常勤講師とのコミュニケーションをより密にし、授業の課題や問題がないかを早期に専任教員や担任が把握していく。</p>	<p>学生便覧 授業概要（シラバス） 教育課程編成委員会議事録</p>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-9-1 続き	<input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか <input type="checkbox"/> 単位制の学科において、履修科目の登録について適切な指導を行っているか <input type="checkbox"/> 授業科目について授業計画(シラバス・コマシラバス)を作成しているか <input type="checkbox"/> 教育課程は、定期的に見直し、改定を行っているか		<p>科目ごとに授業科目内容を学生便覧に明示しており、また、授業概要(シラバス)を作成・配布している。</p> <p>年3回の教職員研修会(※2)を開催し、授業内容の向上、教育の質向上を図っている。</p> <p>教育課程については毎年見直しが必要かを協議し、必要に応じて見直している。</p>			
3-9-2 教育課程について外部の意見を反映しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、在校生・卒業生の意見聴取や評価を行っているか <input type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、関連する業界・機関等の意見聴取や評価を行っているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか	4	<p>教育課程の編成及び改定については、「職業実践専門課程」認定に基づき、企業等との連携をさらに進め、学校関係者評価委員及び教育課程編成委員からの意見や要望の把握に努めるとともに、教育課程の見直しを行い、教育の質の向上に努める。</p> <p>また、授業評価アンケートを実施している。</p>	<p>国家資格養成学科等に関しては、指定科目や時間、カリキュラムの制約があり、大幅なカリキュラム変更ができない現状がある。</p>	<p>国家資格養成学科においてカリキュラムの制限があり教育課程編成委員会等の意見を反映しにくい場合は、授業方法や実習との関連をこれまで以上に検証していく。</p>	<p>教育課程編成委員会議事録 授業評価アンケート結果</p>
3-9-3 キャリア教育を実施しているか	<input type="checkbox"/> キャリア教育の実施にあたって、意義・指導方法等に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> キャリア教育を行うための教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか	4	<p>学生のキャリア指導に関して、就職支援を含め方針を決めて行っている。</p> <p>キャリア対策委員会と就職センターが連携し教育内容・方法・教材等の工夫を行っている。</p>	<p>さらに多様化する学生のキャリア教育への対応・個々のレベルに合わせた対応が求められる。</p>	<p>個別の能力に合わせたキャリア教育を実施する。卒業後も含め、支援という立場で相談・援助を行う。</p>	<p>学生便覧</p>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-9-3 続き	□キャリア教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか		キャリア教育等の効果について、実習先の卒業生や教育課程編成委員会の外部委員を中心に、就職先との連携を取っている。	意見の聴取方法、評価が効果的であるかの検討が不足している。	外部委員や就職先・卒業生より幅広い意見聴取や評価方法について検討する。	学生便覧
3-9-4 授業評価を実施しているか	□授業評価を実施する体制を整備しているか □学生に対するアンケート等の実施など、授業評価を行っているか □授業評価の実施において、関連業界等との協力体制はあるか □教員にフィードバックする等、授業評価結果を授業改善に活用しているか	3	授業評価については、学生による授業評価アンケート調査を16項目で実施している。なお、この内容・評価については教務委員会により取り纏め、校長に報告している。 アンケートの結果は、各自のデータ集計によりフィードバックし授業内容の改善を図る機会となっている。	授業評価アンケート結果に基づき授業内容の改善を図っていく体制はできているが、非常勤講師にも授業評価アンケートの対象拡大を検討する。授業評価アンケート結果に基づき、授業内容等を工夫、改善するための関連業界等との協力体制の検討が求められる。	授業評価については非常勤講師も含め定期的な実施と、外部教育指導経験者による授業の評価工夫、改善点等の指導、評価等を含めた研修会の検討を行う。 また、専門性を高めるための各学科内研究授業の導入を図る。	授業評価アンケート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校の教育理念や教育目標に沿って教育課程が編成され、「職業実践専門課程」認定に基づき、企業等との連携を図り、学校関係者評価委員及び教育課程編成委員からの意見や要望の把握に努めるとともに、教育課程の見直しを行い、教育の質の向上に努めている。</p> <p>また、学生による授業評価アンケート調査の実施により、フィードバックし授業内容の改善を図る体制を構築している。</p>	<p>教育課程編成委員会や学校関係者評価委員会において、関連業界や卒業生等の意見を積極的に取り入れている。</p> <p>また、在校生による授業評価アンケート及び教員による公開授業等での授業内容や方法の確認・見直しといった取組により、学校内部・外部の2つの面で常に教育の質の改善を図っている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	渡辺 英隆
--------	------------	-------	-------

※1：平成29年度 公開授業（平成29年12月13日）

教科名 製図設計ⅡA 単元「住宅の間取りをまとめる」
対象学生 建築土木科1年
授業者 佐々木 賢志 先生

※2：教職員研修会議題（授業・学生指導関連）

第1回（平成29年4月5日） ・「コーチング」研修報告
第2回（平成29年9月29日） ・宮専各連教員研修会報告
・介護ロボットを活用した出前授業報告
第3回（平成30年1月9日） ・学生相談支援に関する研修報告
・「専学環境変化と大学教育の今」研修報告

3-10 成績評価・単位認定等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 成績評価の基準について、学則等に規定するなど明確にし、かつ、学生等に明示しているか <input type="checkbox"/> 成績評価の基準を適切に運用するため、会議等を開くなど客観性・統一性の確保に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 入学前の履修、他の教育機関の履修の認定について、学則等に規定し、適切に運用しているか	4	成績評価の基準や単位認定については、学生便覧において東北文化学園専門学校履修規程を含め明示している。 また、学生便覧は入学時に全学生に配付し周知している。 成績評価・修了認定基準に関しては、年度末に進級判定会議及び卒業判定会議を開催し審議を行い、客観性・統一性を確保し運用している。	実習・演習における評価尺度の検証が求められる。	実習・演習における評価尺度の検証については、企業等とのさらなる連携強化により、外部委員からこれまで以上に意見を求め、現場でのニーズを踏まえた意見を評価に反映できる体制づくりを検討していく。	学生便覧
3-10-2 作品及び技術等の発表における成果を把握しているか	<input type="checkbox"/> 在校生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	4	卒業制作展等の開催により、学生の学びの集大成となる発表の機会を設けている。 また、設計競技等校内外の応募を推進し、発表の機会を増やしている。	外部からの評価をより多く反映し、作品および技術の質の向上を目指す。	より多くの企業との連携を増やし、外部からの評価を指導・助言に加え、さらなる技術力向上を行う。	卒業制作展作品集

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
成績評価の基準や単位認定については、東北文化学園専門学校履修規程において学生便覧等に明示している。 また、学生便覧により、専任教員及び非常勤講師、学生に周知徹底されている。それらに基づき学生指導支援にあたっている。	卒業制作展等により、学生の学びの集大成となる発表の機会を設けている。さらに、設計競技等発表機会を増やしている。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	渡辺 英隆
--------	------------	-------	-------

3-11 資格・免許の取得の指導体制

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	<input type="checkbox"/> 取得目標としている資格・免許の内容・取得の意義について明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得に関連する授業科目、特別講座の開設等について明確にしているか	4	<p>入学時に、各科毎に目標とする資格・免許について明示している。</p> <p>また、関連する授業において、特別講座や補講等も含め資格・免許取得に向けた取組みを行っている。</p>	取得目標の資格・免許についての意義は明示しているが、さらなる教育の質向上のために、外部委員や外部団体より現場ニーズに対応した資格(検定)を常に取り入れる必要がある。	各科毎に業界のニーズに合う資格・免許かどうかを検証し、場合によっては取捨選択等精選を行う。	学生便覧 ・教育課程 ・資格一覧
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	<input type="checkbox"/> 資格・免許の取得について、指導体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 不合格者及び卒業後の指導体制を整備しているか	4	<p>国家試験、各種資格試験について、教員が中心となり専門分野の試験対策を実施している。</p> <p>不合格者・卒業生についても継続して指導を行っている。</p>	多様化した学生に合わせた指導がより一層必要となるため、個別指導に力を入れる。	<p>学生の能力に合わせた個別指導を継続して行う。</p> <p>また、常に授業方法等の改善を図りながら合格率向上を目指す。</p>	資格試験現況調査

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
<p>専門学校教育課程は、各科が掲げる職業に就くために必要な専門知識と技能を修得するために定められている。各種の資格取得は、そのために必要不可欠なものであり、教育成果を示すものである。</p> <p>各学生においては、学習目標となり、意欲の維持向上に有効で有り、積極的指導を行っている。</p> <p>学生一人ひとりが自ら学習するための目標、学習意欲維持向上に大きな効果があると考え、本校では、資格受験・取得を指導している。</p>	<p>平成28年度より全科が「職業実践専門課程」(専攻科を除く)の認定を受け各学科コースの目標をより明確化し授業を開始した。</p> <p>学科コースごとに目標となる資格試験対策も強化し、指導を行っている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	渡辺 英隆
--------	------------	-------	-------

3-12 教員・教員組織

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	<input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める能力・資質等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める必要な資格等を明示し、確認しているか <input type="checkbox"/> 教員の知識・技術・技能レベルは、関連業界等のレベルに適合しているか <input type="checkbox"/> 教員採用等人材確保において、関連業界等と連携しているか <input type="checkbox"/> 教員の採用計画・配置計画を定めているか <input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）、年齢構成、男女比等など教員構成を明示しているか <input type="checkbox"/> 教員の募集、採用手続、昇格措置等について規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 教員一人当たりの授業時数、学生数等を把握しているか	4	<p>専修学校専門課程の教員要件に該当する教員を配置している。</p> <p>国家資格養成学科については法令で定められている教員要件を遵守して専任教員及び非常勤講師を配置している。</p> <p>また、優れた教員の確保については、「職業実践専門課程」認定に基づき、関連分野における業界等の有識者と連携を図り、業界等に精通した教員を確保する等、教育の質の確保に努めている。</p> <p>教員一人当たりの授業時間数については毎年、時間割作成時に教務委員会において取り纏めを行っており、各科において過剰な時間数とならないように配慮している。</p>	<p>専任教員及び非常勤講師は確保されているが、国家資格養成等における指定科目においては、教員の採用要件が厳しい科目がある。</p> <p>今後教員採用等の人材確保において関連業界等とさらなる連携をとる。</p>	<p>教員確保については「職業実践専門課程」の外部委員や関連業界との連携強化を図り、人材交流を基にした専門性の高い教員を確保する。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-12-2 教員の資質向上への取組みを行っているか	<input type="checkbox"/> 教員の専門性、教授力を把握・評価しているか <input type="checkbox"/> 教員の資質向上のための研修計画を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による教員の研修・研究に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 教員の研究活動・自己啓発への支援など教員のキャリア開発を支援しているか	4	<p>教員の資質向上について、全教員対象の研修会を年 3 回以上開催している。</p> <p>また、教員が外部研修会に参加した際は、研修報告を通して授業還元を実施している。</p> <p>教育課程編成委員等参加の上、公開授業が実施され、授業力向上に向けて全教員が取り組んでいる。</p>	教職員研修会において外部研修に参加した教員による報告が行われ情報共有が図られているが、各学科内についても研修報告を推進し、さらなる情報共有を図ることが求められる。	教員の資質向上の取組としては、専門分野の知識や技術力向上を図るため、教員は研修等に積極的な参加を促す。公開授業については、より質の高い授業を実施するために学校関係者評価委員及び教育課程編成委員による評価を行う。	教務研修計画書
3-12-3 教員の組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 分野毎に必要な教員組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 教員組織における業務分担・責任体制は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 学科毎に授業科目担当教員間で連携・協力体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 授業内容・教育方法の改善に関する組織的な取組があるか <input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）教員間の連携・協力体制を構築しているか	4	<p>「東北文化学園専門学校 人事配置」及び「東北文化学園専門学校 校務分掌」等において業務分担・責任体制は明確化している。</p> <p>また、各科毎に必要な教員体制は質及び量ともに整備している。</p> <p>授業内容・教育方法については研修を主体に、常に改善を図っている。また、学生による授業評価アンケート調査を 16 項目で実施している。</p>	授業内容・教育方法の改善の取組としては、公開授業や授業評価アンケート等を実施しているが、より効果的にフィードバックを行う必要性がある。	<p>授業内容・教育方法の改善の取組としては、専門分野の知識や技術力向上を図るため、教員は研修等に積極的に参加する必要性があり、さらなる研修計画の策定を行う。</p> <p>多様化する学生に対応するために、専任教員と非常勤講師間で常に情報共有を密に、さらなる連携強化を図る必要性がある。</p>	人事配置図 校務分掌 授業評価アンケート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>教育活動における業務分担・責任体制は明確になっている。教員の授業力向上、資質向上の取組として、全教員対象の研修会を年 3 回以上開催している。</p> <p>専任教員と非常勤講師との連携・協力体制では、各科単位で講師会を開催し、必要に応じて個別に意見交換を行う等連携強化を図っている。</p>	<p>出席率状況調査について、ホームルームの有効活用が図られている。さらに折に触れて個人面談を行い、学習面及び生活面で学生生活を支援している。</p> <p>各学科に本校卒業生が在職しており、本校で学び、現場を経験したことを授業や学生指導に活用できている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	渡辺 英隆
--------	------------	-------	-------

基準 4 学修成果

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>専修学校は、経済社会・業界のニーズに応える人材を育成し、世に輩出することで社会貢献に資することが使命である。</p> <p>本校では、常に時代の趨勢に即応し、実践力になり得る技術の修得と知識の涵養を図り、豊かな人間性を備え、社会に奉仕できる人材を育成することを目的とする。との教育理念のもと、社会に貢献できる人材の需要に対応できる職業人育成を第一としている。</p> <p>上記の実現に向けて、キャリア教育を実施するために、就職センターを設置し、教員との連携のもと、就職支援を行っている。</p> <p>また、専門学校教員組織として、キャリア対策委員会を設置し、就職指導や模擬面接指導だけではなく、学生のキャリア形成のための様々な支援を体系的に行っている。</p> <p>なお、専門分野での就職に欠くことが出来ない、国家試験・各種資格試験等の取得に向けての指導については、学校全体として取組んでおり、授業や対策補講・学生個人に合わせた指導を行うことで合格率の向上を図っている。</p> <p>卒業生の活躍については、各科・教員が卒業生から報告を受けることで把握している。</p>	<p>専門性の高い人材を社会に輩出することは、専門学校に求められる使命であり、優秀な人材を育成することが求められている。</p> <p>そのためには、各種資格を取得させることが必要であり、全員の資格取得に向け、指導方法等を常に見直すことが必要である。</p> <p>また、就職希望者全員を就職させるためには、多様化する学生ニーズにあった指導をすることが求められる。</p> <p>卒業生の社会貢献を把握することは必要であり、現在は、卒業生や就職先からの連絡、学会等の報告で情報を得ているが、就職先とのさらなる連携や報告システムの構築などの必要がある。</p>	<p>学内に、就職センターを設置し、職員が就職指導を専門的に行っている。また、ウェブ上で現在の求人をスマートフォンなどから閲覧できる仕組みのほか、各種セミナー・就職ガイダンス等へのエントリーなど、総合的なサービスを提供している。</p> <p>本校には、教員組織としてキャリア対策委員会を設置し、模擬面接指導や大学編入学説明会の実施など、学生のニーズに合わせたキャリア指導を実施している。</p> <p>就職については、各科クラス担任が入学時よりホームルームや個人面談等を通し、学生一人ひとりのニーズを把握し、長期的な指導を継続している。</p> <p>資格試験については、各学科・科ごとに指導を行い、全員の資格取得を目指している。また、キャリア対策委員会においても、資格試験の情報提供等を行っている。</p>

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

津田 真彦

4-13 就職率

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-13-1 就職率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 就職率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動を把握しているか <input type="checkbox"/> 専門分野と関連する業界等への就職状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 関連する企業等と共催で「就職セミナー」を行うなど、就職に関し関連業界等と連携しているか <input type="checkbox"/> 就職率等のデータについて適切に管理しているか	4	卒業前年度に「就職希望調査」を行い、各個人に合わせた指導を行い、 <u>就職希望者全員の内定(※3)</u> を常に目指している。 総合的な就職セミナーのほか、福祉系・医療系・建築系等各学科に合わせた学内合同説明会・セミナーや学内個別企業説明会を実施している。 就職率等内定先データは適切に管理している。	就職に対する学生のニーズが多様化しており、それぞれにあった指導がより一層求められる。	就職希望調査を用い、担任及び就職センターはこれまで以上に保護者と連携し、学生の希望に合わせた指導を継続して行う。	学生便覧 就職ハンドブック

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）																														
<p>就職は、専門学校の職業教育の成果の一つであり、最重要項目である。</p> <p>また、内定先・就職率は入学を考える学生の学校選択の基準になることから学生募集に大きな影響を与えるものである。</p> <p>このため本校では、就職率を上げることと、就職後も長期に在職できるように希望業種への就職に向けた指導と、さまざまな実習を通して、社会人としての質的向上を図っている。</p>	<p>就職活動の出発点として就活出発式を実施している。</p> <p>また、業界知識を習得させるための業界理解・分析セミナーの開催や大学と合同の就職ガイダンス、分野別ガイダンスを行っている。</p> <p>就職試験に対する身だしなみやマナーについても重視しており、秘書検定 1 級取得教員が学科、科の垣根を越えて対策等の講座を開催している。</p> <p>※3：職業実践専門課程認定科：視能訓練士科・介護福祉科・社会福祉科・こども未来科・医療秘書科・医療情報管理科・建築土木科・インテリア科</p> <table border="0"> <tr> <td>内定率(過去3ヵ年)</td> <td>平成 29 年度</td> <td>100%</td> <td>平成 29 年度進路決定率</td> <td>97.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>平成 28 年度</td> <td>100%</td> <td>*就職対象外者</td> <td>24 名</td> </tr> <tr> <td></td> <td>平成 27 年度</td> <td>100%</td> <td>内訳：進学</td> <td>17 名</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>病気療養</td> <td>3 名</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>自己開拓希望</td> <td>2 名</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>就職希望せず</td> <td>2 名</td> </tr> </table>	内定率(過去3ヵ年)	平成 29 年度	100%	平成 29 年度進路決定率	97.4%		平成 28 年度	100%	*就職対象外者	24 名		平成 27 年度	100%	内訳：進学	17 名				病気療養	3 名				自己開拓希望	2 名				就職希望せず	2 名
内定率(過去3ヵ年)	平成 29 年度	100%	平成 29 年度進路決定率	97.4%																											
	平成 28 年度	100%	*就職対象外者	24 名																											
	平成 27 年度	100%	内訳：進学	17 名																											
			病気療養	3 名																											
			自己開拓希望	2 名																											
			就職希望せず	2 名																											

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

津田 真彦

4-14 資格・免許の取得率

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-14-1 資格・免許取得率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 資格・免許取得率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 特別講座、セミナーの開講等、授業を補完する学習支援の取組はあるか <input type="checkbox"/> 合格実績、合格率、全国水準との比較など行っているか <input type="checkbox"/> 指導方法と合格実績との関連性を確認し、指導方法の改善を行っているか	3	<p>各科年度当初の運営方針にて各資格試験の合格目標を明確にしている。</p> <p>また、外部講師や専門業者による講座で実践的な学習支援を行っている。</p> <p>合格実績に関しては、各科、各学科にて検証を行っており、出題傾向の分析を通して指導方法を立案している。</p>	<p>学生の習熟度や個性に合わせた指導は、補講や個別指導等により行っている。</p> <p>包括的な指導を必要とする学生もおおり、学習支援センター等の設置を含め対応を検討する。</p>	学生の習熟度や基礎学力に合わせた授業方法等のさらなる改善を行う。	カリキュラム各種資格試験現況調査（平成29年度総括）

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校では、「職業実践専門課程」の認定を受け実学教育を行っている。資格取得についてはその中核として位置づけている。本校として目標を設定し合格支援を行っている。</p> <p>今後、さらなる資格取得率向上のため、各科だけでなく、教務委員会・キャリア対策委員会が連携し体系的な支援を行っていく。</p>	<p>本校では、各科それぞれの目的に応じて、授業とその成果を示す検定試験や資格取得を勧めている。</p> <p>また、全学的に認知症サポーター研修やAED講習会等を受講させることにより、時代に対応できる人材を育成している。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	津田 真彦
--------	------------	-------	-------

4-15 卒業生の社会的評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	<input type="checkbox"/> 卒業生の就職先の企業、施設・機関等を訪問するなどして卒後の実態を調査等で把握しているか <input type="checkbox"/> 卒業生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	3	<p>各科ごとに卒業生との情報交換や実習先や就職先との連携から、卒業生の活躍・評価を把握している。</p> <p>卒業生の受賞等については、学会広報や本人からの報告及び業界団体からの情報によって把握している。</p>	卒業生の状況については、教員が把握しているが、全てを把握しているとはいえない。	<p>卒業生及び同窓会との連携・情報交換をさらに進めること。</p> <p>また、就職先との連携方法を改善する。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校の教育内容は、医療技術、福祉、建築、医療ビジネスと多岐にわたっている。それぞれの業界で管理職や指導的立場で活躍している卒業生も多い。</p> <p>卒業生との連携は十分に取れているが、今後、それぞれの業界内での発表や表彰等についても把握する必要がある。</p>	卒業生は各分野で指導的立場に就き、学会等で発表を行うなど活躍している。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	津田 真彦
--------	------------	-------	-------

基準 5 学生支援

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校は同一敷地内に大学を有しており、図書館、体育館及び自習室等の施設を共用し設備面での教育環境は充実している。</p> <p>指導面では担任制により学生の個別的な問題にきめ細かく対応できる体制が整っている。</p> <p>特に、就職支援はキャリア対策委員会、就職センター及び担任が連携し活動状況を把握し対応している。</p> <p>学生の健康管理面では保健室を設置し、校医、看護師が配置されている。</p> <p>また、学生相談室も設置し、心理面での相談支援もできる体制が取られている。</p> <p>経済的な支援としては学校独自の奨学金制度や学納金減免制度を有している。</p>	<p>学生のサークル活動やボランティア活動に対する支援の充実を図り、学校生活がより有意義なものとなるよう支援していく体制を整備する。</p> <p>保護者との連携については、学業状況の報告や学校便り（「くにみ通信」）を送付して情報提供を実施しているが、よりきめ細かな提供方法としてホームページの積極的な活用を進めたい。</p>	<p>「職業実践専門課程」に認定された専門学校として各種業界や企業と連携した教育活動を実践している。</p> <p>教育課程の充実を図り、業界の動向や技術の進展に対応し即戦力となる人材の養成に取り組んでいる。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	宇川 雅晴
--------	------------	-------	-------

5-16 就職等進路

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-16-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 就職など進路支援のための組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 担任教員と就職部門の連携など学内における連携体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動の状況を学内で共有しているか <input type="checkbox"/> 関連する業界等と就職に関する連携体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 就職説明会等を開催しているか <input type="checkbox"/> 履歴書の書き方、面接の受け方など、具体的な就職指導に関するセミナー・講座を開講しているか <input type="checkbox"/> 就職に関する個別の相談に適切に応じているか	4	<p>就職・進学ともに専任教職員を配置し、授業や個別相談体制を敷いている。</p> <p>キャリア対策委員会を中心に、担任・就職センターとの連携を十分取り情報を共有している。</p> <p>専任職員については、学科別担当とし分野・業界別に指導を行っている。</p> <p>また、就職説明会についても分野別就職説明会や勉強会を実施している。</p> <p>学生個人の就職指導・履歴書指導については、担任を中心に指導を行い、就職センターも指導を併せて行っている。</p>	<p>各学科別の就職指導スケジュールの作成など、学校全体ではなく分野・業界別のスケジュールの提示など、よりきめ細やかな指導が必要である。</p> <p>ハローワーク等の外部講師が来校し指導を行っており、より一層積極的利用に結び付ける必要がある。</p>	<p>各学科別の就職指導スケジュールの作成を行っており、学生の指導基礎資料の作成を行う。</p> <p>担任・就職センター職員のほか、ハローワーク等の外部講師の有効な活用方法の検討を行う。</p>	学生便覧 就職ハンドブック

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>就職については、就職希望者のほとんどが自分の希望業種に入職することが出来ている。</p> <p>今後は、就職希望者内定100%の達成期限から逆算することで、スケジュールを確認し、支援システムの利用を推進しなければならない。</p> <p>そのために説明会をどのタイミングで実施するのが効率的か、戦略的思考が必要である。</p>	<p>求人先に関してオンラインで検索、エントリーや就職関係イベントの申込ができる「ジョブハンター」を公開し、学生が24時間情報を閲覧できるようにしている。</p> <p>部署としては、就職センターに専門職員が配置されている。</p> <p>教員組織としてはキャリア対策委員会を組織し、担任を含めて組織的に指導を行っている。</p>

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

津田 真彦

5-17 中途退学への対応

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-17-1 退学率の低減が図られているか	<input type="checkbox"/> 中途退学の要因、傾向、各学年における退学者数等を把握しているか <input type="checkbox"/> 指導経過記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 中途退学の低減に向けた学内における連携体制はあるか <input type="checkbox"/> 退学に結びつきやすい、心理面、学習面での特別指導体制はあるか	4	<p>クラス担任制により、学生の状況を常時把握し、科長会議等で情報共有を図っている。また、個別面談の実施や保護者への連絡を適宜行い、その経過について担任が学生記録簿等により記録している。</p> <p>また、保健室、学生相談室を設置しメンタル面を含めた問題にも対応しており、<u>退学率の低減(※4)</u>に寄与している。学習面では担任が特別指導の必要な学生を把握し、各科において随時対応している。</p>	<p><u>退学者(※4)</u>ゼロを目指しているが例年数名の退学者がいる。</p>	<p>入学後のミスマッチを防ぐため、オープンキャンパスやガイダンスの際に、各科の教育課程や進路等についてより丁寧な説明に努める。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）						
<p>クラス担任による学生の観察及び出席状況把握を日常的に行い、ホームルームでの集団的な指導のほか、個別の面談指導等を随時実施している。</p>	<p>※4：退学率推移</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>平成 29 年度</td> <td>4.3%</td> </tr> <tr> <td>平成 28 年度</td> <td>5.1%</td> </tr> <tr> <td>平成 27 年度</td> <td>6.4%</td> </tr> </tbody> </table>	平成 29 年度	4.3%	平成 28 年度	5.1%	平成 27 年度	6.4%
平成 29 年度	4.3%						
平成 28 年度	5.1%						
平成 27 年度	6.4%						

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	宇川 雅晴
--------	------------	-------	-------

5-18 学生相談

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 専任カウンセラーの配置等相談に関する組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 相談室の設置など相談に関する環境整備を行っているか <input type="checkbox"/> 学生に対して、相談室の利用に関する案内を行っているか <input type="checkbox"/> 相談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 関連医療機関等との連携はあるか	4	<p>学生相談担当教員を配置し専用の相談室を設置している。</p> <p>利用方法等については学生便覧に掲載し、入学時のオリエンテーションで説明している。また、校内各階の掲示板で常時利用案内を掲示している。</p> <p>相談記録については、学生相談担当教員が適切に保存している。</p> <p>医療的ケアが必要な場合には保健室を通し校医と連携し、関連医療機関への紹介を行っている。</p>	<p>学生からの相談は担当が対応することが多く、相談室の利用者は今のところ限定的である。</p> <p>潜在的なニーズがあるものと思われるため、さらに利用しやすい環境作りに努めたい。</p>	<p>担任のほか、科目担当教員や相談室が連携し、全体的な取組として相談しやすい環境作りを推進する。</p>	学生便覧
5-18-2 留学生に対する相談体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 留学生の相談等に対応する担当の教職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 留学生に対して在籍管理等生活指導を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に対し、就職・進学等卒業後の進路に関する指導・支援を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に関する指導記録を適切に保存しているか	3	<p>本校では現在まで留学生の受け入れ実績はなく、担当教職員の配置は行っていない。</p> <p>今後、留学生の受け入れが見込まれる場合は、宮城県専修学校各種学校連合会との協議により対応することとしている。</p>	<p>現在までのところ留学生が在籍した実績が無いため、適切な対応について検討する。</p>	<p>留学生の受け入れについて入口・中身・出口のそれぞれの部分で現状の問題点を洗い出し、本校での可能性について検討する。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>担任と学生相談室及び保健室が連携し学生の相談支援を行っている。 学生支援を担当する学生委員会では、全国学生相談研修会に毎年教職員が参加し、近年の社会状況を踏まえた学生支援のあり方について知識とスキルの向上に努めている。</p>	<p>特になし</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	宇川 雅晴
--------	------------	-------	-------

5-19 学生生活

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校独自の奨学金制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 学費の減免、分割納付制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 大規模災害発生時及び家計急変時等に対応する支援制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について学生・保護者に十分情報提供しているか <input type="checkbox"/> 公的支援制度も含めた経済的支援制度に関する相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について実績を把握しているか	4	<p>独自の奨学金制度及び学費の減免、分割納付制度を整備している。</p> <p>大規模災害発生時の支援制度についても制度化して実施している。</p> <p>全ての経済的支援制度について随時担任を通じて学生・保護者に情報提供を行っており、さらに校内に掲示している。</p> <p>経済的支援制度の相談は事務担当者が相談に対応している。</p> <p>経済的支援制度の利用状況は事務局が実績を把握している。</p>	支援体制の改善に努める。	継続的な検討を行う。	学生募集要項 学生便覧
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校保健計画を定めているか <input type="checkbox"/> 学校医を選任しているか <input type="checkbox"/> 保健室を整備し専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 定期健康診断を実施して記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 有所見者の再健診について適切に対応しているか	4	<p>学校保健計画を定めており、学校医を選任し保健室を整備して看護師を配置している。</p> <p>定期健康診断を実施し、記録を保存するとともに有所見者の再健診について適切に対応している。</p> <p>保健便りの発行等により、啓発及び教育を行っている。</p>	特になし	特になし	学生便覧 保健便り

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-19-2 続き	<input type="checkbox"/> 健康に関する啓発及び教育を行っているか <input type="checkbox"/> 心身の健康相談に対応する専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 近隣の医療機関との連携はあるか		保健室と学生相談室が連携し心身の健康相談に対応している。 必要に応じ医療機関を紹介している。			
5-19-3 学生寮の設置など生活環境支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 遠隔地から就学する学生のために寮を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生寮の管理体制、委託業務、生活指導体制等は明確になっているか <input type="checkbox"/> 学生寮の数、利用人員、充足状況は、明確になっているか	4	学園提携の学生専用マンションがあり、入居者の把握もなされている。 管理会社が24時間体制で管理している。	特になし	特になし	学校案内
5-19-4 課外活動に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> クラブ活動等の団体の活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 大会への引率、補助金の交付等具体的な支援を行っているか <input type="checkbox"/> 大会成績など実績を把握しているか	3	サークルごとに教員が顧問となり、活動状況を把握している。 全学生で組織される自治会の会費によりサークルごとに予算を配分し、活動を支援しておる。また、年度ごとに活動報告書の提出により実績を把握している。	サークルによっては人員が少人数のため活動に制約が生じているものもある。	学生に対し、サークル活動の意義を理解させるよう努め、積極的な参加を促す。	学生便覧

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生の経済的支援、健康管理、生活環境支援、課外活動支援は相当程度充実しているが、今後も一層の向上に努めていきたい。	本校の課外活動の特色としては学生全員で組織される自治会が挙げられる。自治会活動の主体となる役員の不足等、難しい面もあるが可能な限り学生の参加を促進し、活性化を図っていきたい。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	宇川 雅晴
--------	------------	-------	-------

5-20 保護者との連携

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-20-1 保護者との連携体制を構築しているか	<input type="checkbox"/> 保護者会の開催等、学校の教育活動に関する情報提供を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 個人面談等の機会を保護者に提供し、面談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 学力不足、心理面等の問題解決にあたって、保護者と適切に連携しているか <input type="checkbox"/> 緊急時の連絡体制を確保しているか	4	<p>学業状況については成績・出席状況を保護者宛に送付している。教育活動については学校便り（「くにみ通信」）を発行し、保護者に送付している。</p> <p>個別面談が必要な場合は適宜実施し、担任で対応が難しい場合は学科長や教頭が同席し実施し、担任が内容を記録している。</p> <p>学力不足、心理面等の問題については、担任が随時保護者に連絡し、連携して問題解決にあっている。</p> <p>緊急時の連絡先は学生記録簿で管理し、安否確認用のメールアドレスと電話番号をホームページに掲載している。</p>	<p>学生の家庭環境が複雑なケースでは保護者との連携が難しい場合もあり、今後は教育問題の専門家等による講習の受講や相談を活用し、対応方法について情報を収集し、検討していく。</p>	<p>問題が生じた場合は担任のみで抱え込まず、科、学科で情報共有を行い解決する方針をとっている。</p> <p>必要に応じて他部署とも連携していく方針を継続する。</p>	学生便覧 くにみ通信

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>保護者との連携については、出席状況等で何らかの兆候が生じた際には随時連絡を取ることにしている。</p> <p>また、科内や学科内での情報共有を図り、担任が抱え込まない体制を取っている。</p>	特になし

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	宇川 雅晴
--------	------------	-------	-------

5-21 卒業生・社会人

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 同窓会を組織し、活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 再就職、キャリアアップ等について卒後の相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 卒業後のキャリアアップのための講座等を開講しているか <input type="checkbox"/> 卒業後の研究活動に対する支援を行っているか	3	<p>同窓会が組織され本校を会場に定例役員会が開催されており、事務課担当者が同席している。</p> <p>卒業生に対しては教員を中心として積極的かつ継続的に就職相談の支援を行っている。</p> <p>科によっては関連学会等を活用したキャリアアップや研究活動の支援を行っている。</p>	<p>多くの卒業生が参加できる同窓会活動のあり方が検討されている。</p> <p>国試系の学科では、卒業後のキャリアアップのための講座を開催し、研究活動の支援も行っているが、国試系以外の学科でも実施について検討する。</p>	卒業後の情報の収集に努め、支援体制の構築について検討する。	(同窓会ホームページ)
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 関連業界・職能団体等と再教育プログラムについて共同開発等を行っているか <input type="checkbox"/> 学会・研究会活動において、関連業界等と連携・協力を行っているか	3	<p>業界と連携した再教育プログラムの開発実績はないが、科によっては学会・研究会活動において関連業界等と連携・協力を行い、卒後教育を行っている。</p>	<p>関連業界・職能団体等と再教育プログラムの共同開発について検討する。</p>	<p>関連業界・職能団体と連携し、再教育プログラムの開発が可能となるよう体制を整備する。</p>	
5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか	<input type="checkbox"/> 社会人経験者の入学に際し、入学前の履修に関する取扱いを学則等に定め、適切に認定しているか <input type="checkbox"/> 社会人学生に配慮し、長期履修制度等を導入しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室等の利用において、社会人学生に対し配慮しているか <input type="checkbox"/> 社会人学生等に対し、就職等進路相談において個別相談を実施しているか	4	<p>社会人経験者は例年若干名入学しているが、社会人に対して特別な配慮はしていない。</p> <p>図書館については夜間、土曜日も開館しており、社会人の別なく利用しやすい環境を整えている。</p> <p>就職相談はすべて個別に行っている。</p>	<p>今後は社会人経験者の専門学校に対するニーズを把握する。</p>	<p>学校として積極的に受け入れていくよう取り組んでいく。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>同窓会活動の活発化や在校生との交流に、より一層取組、同窓生との連携による卒業生のキャリアアップや再教育プログラムの共同開発を検討していく。</p>	<p>同窓会による在校生に対する支援は、主に学園祭等自治会活動を通じて継続的に行われている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	宇川 雅晴
--------	------------	-------	-------

基準 6 教育環境

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校の教育環境の最大の特徴としては、姉妹大学が同一敷地内にあり、大学の施設を使用することができることが挙げられる。</p> <p>これにより、本校の学生は、専門学校としては珍しい大学設置基準を満たした図書館や体育館などの施設設備を使うことができ、授業についてはもちろんのこと、放課後の自主学習、サークル活動、学園祭などの学生生活全般の質的向上が図られている。</p> <p>また、学生の食生活への意識向上と健康に配慮し、学生食堂において年間 30 回の「サラダバー」を無料で提供する取り組みを行っている。</p> <p>学外実習、インターンシップについては、全ての科が行っているが、海外研修については実施されていない。</p> <p>防災に関しては、本校独自の「震災対応マニュアル」（小冊子）を作成し、すべての学生に配布すると共に、ホームルーで、冊子の使い方について担任が説明を行っている。さらに年 1 回、教職員、学生のすべてが参加する避難訓練を実施すると共に、平成 29 年度は新入生を対象に救急法（AED を含む）講習会を実施した。</p> <p>防犯面にも配慮し、平成 29 年年度は、学生通用口に自動センサーの照明を取り付けるなどの安心・安全な環境整備を進めている。</p> <p>一方で、専門学校の教室群が入る 2 号館は経年劣化が進んでおり、空調や建具の不具合も目立ってきた。</p> <p>現在は和式便器を様式に切り替える作業などが優先されている。</p>	<p>充実した施設設備をさらに使いこなすため、授業方法の工夫や学生の主体的な活動を活性化させる取り組みに力を注いでいく必要がある。特に、Wi-Fi などコンピューターネットワークの環境が完全でないことから、校舎全域で Wi-Fi が使えるよう改善を行う。</p> <p>海外研修については、外国人講師を活用したプログラムや留学生との交流会などを企画していきたい。</p> <p>毎年秋に、専門学校の教職員、非常勤講師、学生全員が参加し、避難訓練を行っているが、さらに、同一敷地内の姉妹大学と合同での避難訓練を実施する計画を進める。</p> <p>学内の環境面については、和式から洋式への便器の交換がおおよそ終わったので、空調などの点検、整備に取り掛かる予定である。</p>	<p>本校の教育環境の最大の特徴としては、姉妹大学が同一敷地内にあることが挙げられ、充実した教育環境にある。</p> <p>一方、災害発生時の備えに関しては、避難訓練だけではなく、帰宅困難などの事態への備えを大学と協働で検討する必要がある。</p>

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

増田 学身

6-22 施設・設備等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか	<input type="checkbox"/> 施設・設備・機器類等は設置基準、関係法令に適合し、かつ、充実しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室など、学生の学習支援のための施設を整備しているか <input type="checkbox"/> 図書室の図書は専門分野に応じ充実しているか <input type="checkbox"/> 学生の休憩・食事のためのスペースを確保しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備のバリアフリー化に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 手洗い設備など学校施設内の衛生管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 卒業生に施設・設備を提供しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等について適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の改築・改修・更新計画を定め、適切に執行しているか	3	<p>厚生労働省等の設置基準、関係法令に適合した施設設備を備えている。</p> <p>図書館は、大学図書館を活用している。年1度専門学校として希望図書の購入の機会が与えられている。</p> <p>学生食堂があるほか、ホームルーム教室も休憩・食事に利用できる。バリアフリーについては、障害者専用トイレが1階廊下のみであり、十分とは言えない。一方、視覚障害者への「合理的配慮」として、アネックス棟エレベーター内に拡大文字と点字表示が施された。</p> <p>各専門分野の団体や学会に施設を貸出すことができ、卒業生等が利用している。</p> <p>学校の施設設備は、管理部キャンパス整備課が点検・補修等を行っており、改築・改修・更新は、年次計画を立て取り組んでいる。</p>	<p>保守点検等適切に行われているが、一部空調などに不具合が見つかることもある。</p> <p>建物や施設におけるバリアフリー化は図られているが、大学を含めた同一敷地内の移動については、手動のドアや、階段を利用せざるを得ない環境があるなど、改善すべき点がある。</p>	<p>学校の施設設備の改築・改修・更新は、年次計画を立て取り組んでいるが、新たに見つかる不具合が増加していることから、優先順位に沿った計画に見直すなど、きめ細かい検討を行う。</p>	<p>学生便覧 点字表示提案企画書</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>大学と併用できる施設設備を多く持ち、充実した学習環境であるが、一方で、専門学校が入る 2 号館と旧 6 号館には経年による補修を必要とする個所がある。改修に関する年次計画を立て、順次見直しながら対応している。</p>	<p>平成 29 年度 4 月 1 日にバイオ環境科が廃科となり、3 月 31 日に臨床工学科が大学へ移動となった。また、旧 6 号館に 9 月 10 日「国見クリニック」が開設され、翌日より診療が開始されている。クリニックの専用入口はあるが、スタッフや利用者が 2 号館 1 階を通ることも多い。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	増田 学身
--------	------------	-------	-------

6-23 学外実習、インターンシップ等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学外実習等について、意義や教育課程上の位置づけを明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について、実施要綱・マニュアルを整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による企業研修等を実施しているか <input type="checkbox"/> 学外実習について、成績評価基準を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習について実習機関の指導者との連絡・協議の機会を確保しているか <input type="checkbox"/> 学外実習等の教育効果について確認しているか <input type="checkbox"/> 学校行事の運営等に学生を積極的に参画させているか <input type="checkbox"/> 卒業生・保護者・関連業界等、また、学生の就職先等に行事の案内をしているか	3	<p>医療技術系、教育・福祉系の科については、国家資格として実施時間、巡回、評価等が法律により定められており、それらを遵守している。</p> <p>医療ビジネス系や建築系の科については、関連団体と連携・協議し実習時間や評価基準等を定め、実習を行っている。</p> <p>「職業実践専門課程」の認定を受け、教育課程編成委員会、学校関係者評価委員会等を通じ、関連業界と連携したカリキュラムの編成と実施に取り組んでいる。</p> <p>学生の自発的な課外活動として、自治会の編成、サークル活動の支援を行っている。</p> <p>法人が主体となる行事として、「文化学園フォーラム」や「第九コンサート」があり、卒業生・保護者・関連業界等への案内を行っている。</p> <p>本校では全科が企業等での実習を行っており、それをインターンシップに置き換えている。</p>	<p>学外実習の実施は、各関連業界の協力を得て大きく前進してきたが、教育効果の可視化は今後の課題である。</p> <p>実習の受け入れ先確保については、各業界とのパイプを強め、積極的な関わりを持ってきたが、実習生のマナー等実習評価以前の問題も散見される等、受け入れ企業の理解と協力が不可欠となっている。</p> <p>姉妹大学との連携や地域を巻き込んだ活動が望まれている。</p> <p>海外研修については、参加者の減少、入学者の減少に伴い暫く中断しているが本校の教育目標である「国際性豊かな社会人になること」を実践するためにも実施に向けた検討を行う。</p>	<p>「職業実践専門課程」の教育課程編成委員会、学校関係者評価委員会等を通じた関連業界とのさらなる連携強化を図り、外部委員との情報・意見交換を充実させ、実習事前・事後指導に反映させる。</p> <p>地域連携センターや教育支援センターと協働して、姉妹大学との連携や地域貢献活動を行っていく。</p> <p>姉妹大学においては海外研修が行われており、そのノウハウを本校で活用できるか具体的な検討を行う。</p>	学生便覧 教育課程編成委員会、学校関係者評価委員会議事録

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学外実習については全科が実施している。平成 28 年度より「職業実践専門課程」の認定を全科が受け、教育課程編成委員、学校関係者評価委員等を通じて関係業界の事業所、企業等と連携を深めている。</p> <p>学校行事の運営には、学生主体により組織された自治会が積極的に加わっている。学園祭や様々なイベントについて学生の自発的な活動を支えている。</p>	特になし

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	増田 学身
--------	------------	-------	-------

6-24 防災・安全管理

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校防災に関する計画、消防計画や災害発生時における具体的な行動のマニュアルを整備しているか <input type="checkbox"/> 施設・建物・設備の耐震化に対応しているか <input type="checkbox"/> 消防設備等の整備及び保守点検を法令に基づき行い、改善が必要な場合は適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災（消防）訓練を定期的に実施し、記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 備品の転倒防止など安全管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 教職員・学生に防災研修・教育を行っているか	4	<p>防火・防災管理委員会が「防火・防災危機管理マニュアル（国見キャンパス）」を制定し、「防火防災教育」を実施し教職員に周知している。</p> <p>震災対応マニュアルを全学生及び教職員に配付し、ホームページにも公開している。</p> <p>消防設備等の整備及び保守点検を法令に基づき行い改善に努めている。</p> <p>避難・防災訓練を毎年実施し、平成29年度においては、9月13日に実施し、消防署に報告を行った。</p>	施設・建物・設備の耐震化に対応しているが、備品等の転倒防止策については、さらに整備が必要である。	備品の転倒防止に関しては随時実施しているが、今後も継続して対応する。	防火・防災管理規程 施設管理規程 車輛安全運行管理規程 安全衛生管理規程 防火・防災危機管理マニュアル 震災対応マニュアル
6-24-2 学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校安全計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 学生の生命と学校財産を加害者から守るための防犯体制を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 授業中に発生した事故等に関する対応マニュアルを作成し、適切に運用しているか	3	キャンパス内に警備員を常駐させ、24時間体制で安全管理を実施している。	出入口が複数あり、外部からの出入りの把握が困難である。	防犯カメラの設置等について検討する。 夜間の教室等の学生利用について、安全管理を徹底する。	防火・防災管理規程 施設管理規程 車輛安全運行管理規程 安全衛生管理規程 防火・防災危機管理マニュアル 震災対応マニュアル

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-24-2 続き	<input type="checkbox"/> 薬品等の危険物の管理において、定期的にチェックを行うなど適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 担当教員の明確化など学外実習等の安全管理体制を整備しているか		<p>危険物に相当する医薬品に関して担当者を決め、指定された内容で管理している。</p> <p>学外実習については、すべて事前に実習内容の承認を得て行い、担当教員及び連絡先を明確にしている。</p> <p>また、実習巡回時は、車両安全運行管理規程に基づき、運行している。</p>	<p>危険物の管理については、担当教員が行っているが、定期的なチェックが不足している。</p>	<p>薬品管理については、使用状況の管理を徹底する。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>東日本大震災の教訓から、安全管理体制の再確認を行った。諸規程に基づき適切に運用されているが、さらに改善を図る。</p>	<p>大地震（震度 6 強）が発生した場合に備え、「震災対応マニュアル」を全学生、全教職員に配布している。</p> <p>特に学生の安否確認方法として、メール及び電話での連絡方法を定め、ガイダンス等で学生に周知するとともに、ホームページからもメールでの連絡を可能としている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

基準 7 学生の募集と受入れ

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校では、医療技術、医療秘書、幼児教育、福祉、建築分野で即戦力となる人材を育成するために、東北6県から主に高校の新規学卒者を多く募集している。</p> <p>募集活動については、学生募集と広報活動を行う専門の「進学センター」を設け、各県の担当者が中心となって行っている。</p> <p>また、教員で組織された「企画広報委員会」が、専門学校独自の「一日体験入学会」と姉妹大学と共同開催する「オープンキャンパス」の運営を担っている。</p> <p>企画広報委員会はさらに、ガイダンスへの教員の派遣、模擬授業の受け付けと実施、高校訪問等の調整を行っている。</p> <p>募集活動については、本校の教育成果を正確に伝え、入学希望者本人が納得して自ら進学したくなるような魅力ある情報発信に取り組み、各科からトピックなどをホームページの記事として提供している。</p> <p>宮城県専修学校各種学校連合会の一員として、夏休み期間中に「未来のしごと体験プログラム」を実施し、高校生の受入れを行っている。さらに通常授業の期間内でも、<u>高校のバス見学等（※5）</u>を受け入れ、専門分野の職業紹介や模擬授業の提供等を行っている。</p> <p>入学後の学習への備えとして、独自の「入学前教育」を全科が行っており、計5回に渡る独自の「入学前教育」を全科実施している。</p>	<p>少子化に伴い、大学全入時代を迎えた今、姉妹大学との両立を目指す学生募集は厳しさを増している。</p> <p>本校は大学と競合する学科・科が多く、一人の高校生に対し、大学と専門学校の両方から働き掛けを行う場合も多い。</p> <p>一方で、専門学校への進学を希望する高校生の多くは経済的困難を抱えており、経済的理由から入学を辞退することも増えている。</p> <p>これらへの対策として学園奨学金の増額が挙げられる一方で、学生数の減少により増額は厳しいのが現状である。</p> <p>入学前教育では、各科専門分野の他、新たに全科共通のコミュニケーション能力向上に向けた課題を加え、入学後の学生が速やかに学習環境に馴染めるよう、支援・指導しており、継続と充実を図っていく。</p>	<p>本校には姉妹大学があり、学生募集の部署である「進学センター」は大学と専門学校の両方の学生募集を担当している。</p> <p>これは、スケールメリットを見込める半面、大学と競合する学科・科については、それぞれの特色を生かした棲み分けが必要となり、双方の魅力の構築とその見せ方が大きな課題となっている。</p>

最終更新日付

2018年9月25日

記載責任者

増田 学身

7-25 学生募集活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 高等学校等における進学説明会に参加し教育活動等の情報提供を行っているか <input type="checkbox"/> 高等学校等の教職員に対する入学説明会を実施しているか <input type="checkbox"/> 教員又は保護者向けの「学校案内」等を作成しているか	4	<p>高校ガイダンス、進学者による会場ガイダンスや、模擬授業等教員が数多く参加している(※6・※7)。</p> <p>毎年、高校教員対象説明会を開催し、在学生の報告や資格試験の実施状況・合格率、カリキュラム内容などを伝えている。</p> <p>オープンキャンパス等保護者会において保護者向け資料を独自に配布している。</p>	<p>高校教員対象説明会やオープンキャンパスの保護者説明会用に「学校案内」としての資料を作成しているが、さらに充実させていく。</p>	<p>高校教員説明会、オープンキャンパス等専用の「学校案内」を作成しているが検定取得状況等の詳細な資料の整備を行う。</p> <p>平成30年度生募集の学校案内パンフレットに、保護者と教員、在校生の座談会を掲載する。</p>	<p>高校教員説明会資料</p> <p>平成30年度生募集の学校案内パンフレット</p>
7-25-2 学生募集を適切、かつ、効果的に行っているか	<input type="checkbox"/> 入学時期に照らし、適切な時期に願書の受付を開始しているか <input type="checkbox"/> 専修学校団体が行う自主規制に即した募集活動を行っているか <input type="checkbox"/> 志願者等からの入学相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学校案内等において、特徴ある教育活動、学修成果等について正確に、分かりやすく紹介しているか <input type="checkbox"/> 広報活動・学生募集活動において、情報管理等のチェック体制を整備しているか	4	<p>願書の受付については、宮城県専修学校各種学校連合会の定めるところによって厳正に行っている。</p> <p>入学相談については、月1回以上定期的に学校説明会を開催するほか、個別相談のフリー見学の受入れ、進学専門相談窓口（進学センター）無料通話番号の設置などを行っている。</p> <p>個人情報管理については、取得情報の保管、部署内での共有、活用についてチェック体制を整備している。</p>	<p>効果的な学生募集のため、ホームページやその他のコンテンツへも積極的に情報を載せていくと共に、基本情報とトピックなどニュース性のある内容を区別して展開していく必要がある。</p> <p>進学センター、法人企画調整課と連携して、学生募集に関する情報提供を行っているが、専門学校の情報発信は教員が主体であり、高校教員や保護者の潜在的なニーズに对应しているか十分に確認できていない。</p>	<p>学校案内パンフレットを基本情報とし、トピックなどの最新ニュースをホームページ、メールマガジン、SNSなどへの展開を図る。</p> <p>高校教員や保護者、高校生の潜在的なニーズの把握、それに即応した記事の作成、発信方法の選択、発信等を受け持つ専用部署の編成を検討する必要がある、教員だけでなく、進学センターや法人と共に検討する。</p>	<p>学生募集要項</p> <p>学校案内パンフレット</p> <p>オープンキャンパスプログラム</p> <p>一日体験入学会</p> <p>チラシ</p> <p>未来のしごと体験プログラム</p>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-25-2 続き	<input type="checkbox"/> 体験入学、オープンキャンパスなどの実施において、多くの参加機会の提供や実施内容の工夫など行っているか <input type="checkbox"/> 志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取入れているか		<p>オープンキャンパスや一日体験入学会のプログラムについては、計画的に立案し、ホームページなどを通じて参加者が選択し、複数回の申し込みできるようになっている。</p> <p>選考方法は、一般、専願、推薦、指定校、AO制度と多岐にわたり、また試験会場について本校の他、岩手県、山形県で地方会場入試を行っている。</p>	<p>大学と共催する説明会を「オープンキャンパス」、専門学校単独開催の説明を「一日体験入学会」としているが、より分かり易い実施方法を検討する。</p>	<p>ホームページからの申込者(※8)が増加していることから、体験入学、オープンキャンパスなどの実施内容に関する情報提供をより充実させ、さらに、申し込みフォームの使いやすさなどに検討を重ねる。</p>	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
<p>学生募集活動については、インターネットを通じた情報提供が主流になり、発信に関する戦略的な組織作りが不可欠になっている。</p> <p>一方で、ガイダンスや学校見学会、高校訪問など対面して行う学生募集活動は非常に重要であり、教員を主体とする専門学校の募集活動を積極的に行っている。</p>	<p>本校の教育の特徴を高校生に伝える方法の一つとして、平成23年度より「TBG高校生デザインコンテスト」を実施してきた。</p> <p>主催は建築デザイン学科で、平成23年～29年迄、延べ780作品の応募があった。</p>

※5：平成29年度 バス見学受入数 34件

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	増田 学身
--------	------------	-------	-------

※6：平成29年度 教員のガイダンス参加 91件

※7：平成27～29年度 模擬授業を含めた教員の高校訪問数 3ヵ年平均274校

※8：平成28.29年度の資料請求(請求数全体に対するホームページからの請求の割合) 平成28年度25.2% 平成29年度44.2%

7-26 入学選考

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 入学選考基準、方法は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 入学選考等は、規程等に基づき適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 入学選考の公平性を確保するための合否判定体制を整備しているか	4	<p>入学選考については、規程に基づき学校長を長とする「入学試験入学者選考委員会」が組織され、委員全員で審議した上で決定している。</p> <p>委員は、学校長、教頭、学校事務局次長、4つの専門課程の学科長、当該科の科長、事務課長であり、合否判定は厳正かつ公平に行っている。</p>	特になし	特になし	学生募集要項
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	<input type="checkbox"/> 学科毎の合格率・辞退率などの現況を示すデータを蓄積し、適切に管理しているか <input type="checkbox"/> 学科毎の入学者の傾向について把握し、授業方法の検討など適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学科別応募者数・入学者数の予測数値を算出しているか <input type="checkbox"/> 財務等の計画数値と応募者数の予測値等との整合性を図っているか	4	<p>入学選考に関するデータは学校事務局が適切に保管管理している。</p> <p>入学後に全科でベーシックテストを実施しており、個々の学生の傾向を把握している。</p> <p>分析されたデータは進学センター、企画広報委員会の広報活動の際の指針の一つとなっている。</p> <p>次年度入学予測数については、実績に基づく数値、財務的に適切な数値が算出され、目標値が決められている。</p>	<p>募集の結果、一部の領域では予測数に満たない(※9)こともあり、オープンキャンパス等高校生に対する訴求力を高める必要がある。</p> <p>また、多様化する学生に対し、適切に対応する必要がある。</p>	<p>高校での履修状況調査を実施し、<u>入学選考方法(※10)</u>とのクロス集計を継続的に行って、学生の学習指導に役立てる。</p> <p>特別な配慮を要する学生に対し、入学前から保護者との連携をとり、高校の支援も受けながら適切に対応していく。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>入学選考については、宮城県専修学校各種学校連合会の取り決めに従い適切に行っている。</p> <p>特にAO出願については、担任の許可を得て出願する制度を独自に取っている。しかし、財務経理的には目標とする入学者数確保になっていない。</p>	<p>経済的に困難を抱える学生が増加し、日本学生支援機構奨学生、<u>学園奨学金の申請件数（※11）</u>が増加している。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	増田 学身
--------	------------	-------	-------

※9：平成28年度、29年度 入学者数（留年・復学者含む）

科名	平成29年度	平成28年度
視能訓練士科	29	44
介護福祉科	11	11
社会福祉科	6	12
医療秘書科	9	22
医療情報管理科	11	12
建築土木科	16	15
インテリア科	17	12
こども未来科	9	16
診療情報管理士専攻科	—	—
建築士専攻科	7	3

※10：平成29年度 入学選考方法別出願者数

選考方法	指定校・推薦	AO・一般
入学者数	70	40

※11 奨学金利用件数の推移

日本学生支援機構奨学金貸与者数の推移 平成27年度 54.2% 平成28年度 58.5% 平成29年度は平成30年9月末発表予定
 東北文化学園専門学校奨学金制度 受付件数の割合（在学数に対し） 平成27年度 17.7% 平成28年度 27.8

7-27 学納金

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	<input type="checkbox"/> 学納金の算定内容、決定の過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学納金の水準を把握しているか <input type="checkbox"/> 学納金等徴収する金額はすべて明示しているか	4	学納金の変更については、理事会・評議員会が決定する。 学納金のほか教科書、教材費及び学生保険等の諸経費については、毎年、検証を行った上で算出し、学生募集要項に記載している。	経費内容について検討する。	経費内容の検討は毎年実施しており、適正な学納金の設定に心掛けている。	学生募集要項
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱を行っているか	<input type="checkbox"/> 文部科学省通知の趣旨に基づき、入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いに対して、募集要項等に明示し、適切に取扱っているか	4	入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いについては、文部科学省通知の趣旨に基づき、学生募集要項に明示し、適切に取扱っている。	特になし	特になし	学生募集要項

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
入学辞退者に対する授業料の返還については、学生募集要項に明示し、適切に対応している。	経済的な支援策として、独自の奨学金のほか、入学金免除、入学金半額相当額の給付制度を実施し、学納金負担軽減策を講じている。 新たな科を設置する場合は、他校の学納金水準も参考にしながら、適正額を算出し運営会議での検討を経て、最終的には理事会・評議員会で審議・決定する。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

基準 8 財 務

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>現在、中期計画・中期目標「輝ける者を育む」の実施中であり、その中の大項目のひとつが「財務内容の改善」である。</p> <p>財務基盤の安定化のために、予算管理の厳正な実施と無駄な経費支出の削減の強化、支出管理の徹底を目指していく。</p> <p>中期計画・中期目標を実施する上で、引き続き法令遵守の精神に則り、会計処理の適正な実施を行い、会計監査の厳正な実施が継続できるよう体制の堅持に努めていく。</p> <p>本校の収支状況はおもわしくないが、法人全体としては収支均等が実現出来ている。</p> <p>安定した法人経営には、今後は専門学校単独での収支状況改善が必要である。</p>	<p>平成 31 年度からの新たな中期計画・中期目標の策定にあたり、現在の中期計画達成状況の総括を実施していく。</p> <p>なお、安定した財務基盤の確立には、安定した学生確保が必要不可欠である。</p>	<p>本法人は、専門学校、大学及び幼稚園 2 園を有する学校法人である。</p> <p>専門学校と大学では教育分野が重複しているため、法人全体としての学生募集戦略が必要である。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

8-28 財務基盤

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	<input type="checkbox"/> 応募者数・入学者数及び定員充足率の推移を把握しているか <input type="checkbox"/> 収入と支出はバランスがとれているか <input type="checkbox"/> 貸借対照表の翌年度繰越収入超過額がマイナスになっている場合、それを解消する計画を立てているか <input type="checkbox"/> 消費収支計算書の当年度消費収支超過額がマイナスとなっている場合、その原因を正確に把握しているか <input type="checkbox"/> 設備投資が過大になっていないか <input type="checkbox"/> 負債は返還可能の範囲で妥当な数値となっているか	3	<p>過年度からの応募者数、入学者数及び定員充足率の推移を把握している。</p> <p>学校としては支出超過が続いているが、法人全体として収入に応じた予算執行を行うことで、収支バランスを確保しており、財務基盤の安定に努めている。</p> <p>学校として収入超過を目指すため、平成27年度に策定した中期目標・中期計画「輝ける者を育む」において、明確な入学生確保目標数を掲げた。</p>	中長期的な財政基盤の安定には、入学生の安定確保が最大の課題である。	学科再編など本校の将来構想について、引き続き検討を行い、入学者の確保に向けた改革を進める。	
8-28-2 学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	<input type="checkbox"/> 最近3年間の収支状況（消費収支・資金収支）による財務分析を行っているか <input type="checkbox"/> 最近3年間の財産目録・貸借対照表の数値による財務分析を行っているか	4	毎年度決算終了後に財務分析が行われている。	財務数値に関する分析結果の改善には、安定した入学生確保が必要である。	法人全体としての学生数増加に向けた方策の検討を行う。	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
8-28-2 続き	<input type="checkbox"/> 最近3年間の設置基準等に定める負債関係の割合推移データによる償還計画を策定しているか <input type="checkbox"/> キャッシュフローの状況を示すデータはあるか <input type="checkbox"/> 教育研究費比率、人件費比率の数值は適切な数值になっているか <input type="checkbox"/> コスト管理を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 収支の状況について自己評価しているか <input type="checkbox"/> 改善が必要な場合において、今後の財務改善計画を策定しているか		負債比率は全国平均と比較し良好な値となっており、償還計画も策定している。 毎年度決算終了後にキャッシュフロー計算書を作成している。 学生生徒等納付金の減少により、人件費比率が高くなっている。 電気代などの固定経費の抑制に努めている。			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
収容定員充足率が十分でないものの収入に応じた予算執行を行うことで、法人全体としての収支バランスが確保されている。	本法人では、平成16年度の民事再生手続きによる再生計画認可決定以降、債権弁済計画に基づき弁済を履行し、平成26年6月16日に弁済を完了した。このため、財務基盤の安定に向けた取組が始まったところである。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

8-29 予算・収支計画

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	<input type="checkbox"/> 予算編成に際して、教育目標、中期計画、事業計画等と整合性を図っているか <input type="checkbox"/> 予算の編成過程及び決定過程は明確になっているか	4	中期計画・中期目標「輝ける者を育む」に基づき予算編成を行っている。	特になし	特になし	
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	<input type="checkbox"/> 予算の執行計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 予算と決算に大きな乖離を生じていないか <input type="checkbox"/> 予算超過が見込まれる場合、適切に補正措置を行っているか <input type="checkbox"/> 予算規程、経理規程を整備しているか <input type="checkbox"/> 予算執行にあたってチェック体制を整備するなど適切な会計処理を行っているか	3	予算超過が見込まれる場合、予備費の使用や補正予算を組むなど対応している。 会計処理は、学校会計基準、経理規程及び予算管理規程に基づき適正に処理している。	部署経費等については、予備費及び補正予算で対応しているが、決算時の修正により徴収不能額等、資産処分差額などの一部の大科目について決算時の予備費の使用が必要である。	早期に決算予測をし、予算補正又は予備費の使用など必要な措置を講ずる。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
平成 27 年度からは中期計画・中期目標「輝けるものを育む」に基づき、資金収支計画を作成し予算ヒアリングを行い事業計画・予算作成をしている。	学生募集状況により資金収支計画を随時見直していくことで、中長期的に資金状況を管理、予測している。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

8-30 監査

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	<input type="checkbox"/> 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査報告書を作成し理事会等で報告しているか <input type="checkbox"/> 監事の監査に加えて、監査法人による外部監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査時における改善意見について記録し、適切に対応しているか	4	<p>寄附行為第 16 条及び監事監査規程の規定に基づき、監査されている。</p> <p>また、「私立学校法」第 37 条第 3 項の規定に基づく監事による監査及び「私立学校振興助成法」第 14 条第 3 項の規定に基づく監査法人による会計監査が実施されている。</p> <p>監事は、監査実施後、理事長との面談及び理事会への報告を行い、改善意見があった場合、その改善に努めている。</p>	特になし	特になし	寄附行為 監事監査規程

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
各法令に基づき適切な監査が実施されている。	監査人である公認会計士、監事及び内部監査室による三様監査打合せを年 3 回実施し、それぞれの視点からの留意点及び気づき事項についての情報共有と意見交換を行っている。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

8-31 財務情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-31-1 私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 財務公開規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 公開が義務づけられている財務帳票、事業報告書を作成しているか <input type="checkbox"/> 財務公開の実績を記録しているか <input type="checkbox"/> 公開方法についてホームページに掲載するなど積極的な公開に取り組んでいるか	4	<p>「情報公開に関する規程」により、財務情報の公開について定められている。</p> <p>公開が義務付けられている書類について、本校のホームページに掲載している。</p>	さらなる情報公開に取り組んでいく必要がある。	情報公開については、その都度十分検討し、対処していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校のホームページ上で情報公開を行っている。 今後はより積極的な情報公開を検討していく	財務情報の公開では、計算書類のほか表やグラフを用いて、見やすさの工夫と学校会計と企業会計の違いを掲載するなど、わかりやすい情報公開に取り組んでいる。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

基準 9 法令等の遵守

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法令や設置基準の遵守については法人として適切に実施され、関係省庁への報告においても適切に実施されている。</p> <p>公益通報者保護規程を定め、全学的にコンプライアンスに対する方針が明確化されている。</p> <p>個人情報保護について、学内で「個人情報保護規程」が定められており、学外への個人情報の流出が予防されている。</p> <p>また、学生に対しては入学時のオリエンテーションで「個人情報保護規程」を説明し、在校生にはホームルームでSNS利用についても指導を行っており、十分な周知活動を行っている。</p> <p>平成 25 年度、平成 26 年度に引き続き平成 27 年度、平成 28 年度も自己点検・自己評価を実施し、結果をホームページ等で公開している。なお、問題点は各委員会で検討し、改善を図っている。</p>	<p>在校生に対しては、ガイダンスの際に個人情報保護の教育を行い、学外実習にあたって、実習受入れ先と個人情報の取扱いについての申合せを行うなど、事前に学生に指導を行っている。</p> <p>学外講師を招いての「デートDV防止講座」を毎年開催し、啓蒙を図っている。</p> <p>これらの活動を継続し、さらに内容の充実を図る。</p>	<p>自己点検・自己評価報告書に加え、学校関係者評価報告書もホームページ等で公開している。</p> <p>規程を改正し、自己点検・自己評価を毎年実施している。</p> <p>平成 29 年度自己点検・自己評価報告書を文部科学省ガイドライン準拠版の様式に変更した。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

9-32 関係法令、設置基準等の遵守

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-32-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	<input type="checkbox"/> 関係法令及び設置基準等に基づき、学校運営を行うとともに、必要な諸届等適切に行っているか <input type="checkbox"/> 学校運営に必要な規則・規程等を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> セクシュアルハラスメント等の防止のための方針を明確化し、対応マニュアルを策定して適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、コンプライアンスに関する相談窓口を設置しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、法令遵守に関する研修・教育を行っているか	4	<p>本学運営において、法令及び設置基準に基づき、適切に行っており、規則・規程等も整備している。</p> <p>「ハラスメントの防止等に関する規程」及び「人権侵害及びハラスメント防止のためのガイドライン」を定め適切に運用している。</p> <p>教職員に対する公益通報等の窓口と相談窓口を定めており、研修・教育も行われている。</p>	「ハラスメントの防止等に関する規程」は学生も該当するが、「公益通報」に関しては今のところ教職員のみに対応となっている。	学生に対するコンプライアンスに関する相談窓口設置等については、検討する。	ハラスメントの防止等に関する規程 公益通報者保護規程

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校運営に必要な規則・規程等は整備され、関係法令及び設置基準等に基づいた学校運営を行っている。	規程等により、本法人の業務全般について、法令及び本法人が定める諸規程並びに社会規範等に則り、適正に遂行されているかを公正かつ客観的な立場で検証している。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

9-33 個人情報保護

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	<input type="checkbox"/> 個人情報保護に関する取扱方針・規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 大量の個人データを蓄積した電磁記録の取扱いに関し、規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 学校が開設したサイトの運用にあたって、情報漏えい等の防止策を講じているか <input type="checkbox"/> 学生・教職員に個人情報管理に関する啓発及び教育を実施しているか	4	<p>「個人情報保護規程」及び「個人情報保護規程細則」を定めており、適切に運用されている。</p> <p>「個人情報保護規程」及び「個人番号及び特定個人情報取扱規程」により、情報漏えい等の防止策が講じられている。</p> <p>教職員は個人情報に関する取扱の教育等を実施している。</p>	情報機器及びその環境が多様化しており、学生・教職員に対する個人情報管理に関する啓発及び教育をさらに徹底する。	学生については、ホームルームを活用した最新の情報提供と教育を行い、その意識を高める。	個人情報保護規程 個人情報保護規程細則 ホームページ管理運用規程 就業規則

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
個人情報の管理体制は、構築されている。	マイナンバーに係る情報の管理は、非常勤講師も含め法人事務局が担当しており、適正に運用している。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

9-34 学校評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施にかかる組織体制を整備し、毎年度定期的に全学で取組んでいるか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づき、学校改善に取り組んでいるか	4	自己点検及び自己評価規程に基づき、毎年実施し、問題点は各委員会で検討し、改善を図っている。	実施時期等の早期化を検討する。	年間の学事日程決定時に自己点検・自己評価の実施スケジュールを決定する。	自己点検及び自己評価規程
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	4	自己点検・自己評価を実施した結果を報告書として、ホームページ等で公開している。	特になし	特になし	自己点検・自己評価報告書
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施のための組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 設置課程・学科に関連業界等から委員を適切に選任しているか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づく学校改善に取り組んでいるか	4	企業等の学校関係者評価の実施についても、自己点検及び自己評価規程に明記し、毎年実施し、指摘事項の改善に努めている。	企業等の学校関係者は、適切に選任しているが、実施時期等の早期化を検討する必要がある。	年間の学事日程決定時に学校関係者評価の実施スケジュールを決定する。	
9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	4	学校関係者評価も報告書に取り纏め、ホームページ等で公開している。	特になし	特になし	学校関係者評価報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>平成 25 年度以降毎年、自己点検・自己評価を実施し、その結果はホームページ等で公開し、問題点は各委員会で検討し改善を図っている。 併せて、学校関係者評価も報告書に取り纏め、ホームページ等で公開している。</p>	<p>第三者評価受審についての検討を行う。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

9-35 教育情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか	<input type="checkbox"/> 学校の概要、教育内容、教職員等教育情報を積極的に公開しているか <input type="checkbox"/> 学生、保護者、関連業界等広く社会に公開しているか	4	学校の概要、教育内容、教職員等の教育情報をホームページ及び学校案内等で公開している。	ホームページの内容の充実及び操作性について検討を加える。	ホームページは学内の情報を広く正しく伝えるため、タイムリーに発表していく。	学校案内

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
ホームページ及び学校案内の充実を図り、積極的な教育情報の公開に努める。	特になし

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

基準 10 社会貢献・地域貢献

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>一般市民を対象とした「医療福祉フォーラム」を毎年開催し、好評を得ている。</p> <p>学校施設は、教育に支障のない範囲で、「学外者施設使用規程」に基づき外部団体に提供している。</p> <p>外部からも利用可能な蔵書検索システムを備えた図書館は、卒業生も利用可能で、図書の館外貸出しも行っている。</p> <p>若年者の職業意識の啓発、就労観の育成を図ることを目的とする「専修学校各種学校・高等学校連携等職業教育推進事業：未来のしごと体験プログラム」に、毎年、講座を提供している。</p>	<p>本校の教育資源について、積極的に情報を提供し、新たな取組を検討する。</p> <p>定期的な市民を対象とした福祉関連の講座開講を検討する。</p>	<p>毎年開催している「医療福祉フォーラム」には、多くの一般市民が参加し、好評を得ている。</p> <p>毎年、教職員と学生が地域の公園、道路及び福祉施設などの清掃ボランティアを行っている。</p>

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	<input type="checkbox"/> 産・学・行政・地域等との連携に関する方針・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 企業や行政と連携した教育プログラムの開発、共同研究の実績はあるか <input type="checkbox"/> 国の機関からの委託研究及び雇用促進事業について積極的に受託しているか <input type="checkbox"/> 学校施設・設備等を地域・関連業界等・卒業生等に開放しているか <input type="checkbox"/> 高等学校等が行うキャリア教育等の授業実施に教員等を派遣するなど積極的に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 学校の実習施設等を活用し高等学校の職業教育等の授業実施に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 地域の受講者等を対象とした「生涯学習講座」を開講しているか <input type="checkbox"/> 環境問題など重要な社会問題の解決に貢献するための活動を行っているか <input type="checkbox"/> 教職員・学生に対し、重要な社会問題に対する問題意識の醸成のための研修、教育に取り組んでいるか	4	<p>東北文化学園大学・東北文化学園大学院と連携して、毎年、一般市民を対象とした「医療福祉フォーラム(無料)」が開催されている。</p> <p>教育に支障のない範囲で、各団体の教育・研修活動、各種試験会場等に施設を提供し、また、教員の講師派遣等を行っている。</p> <p>県内の高校からの要請により、教員を派遣しての出前授業を実施している。</p> <p>卒業生も図書館の館外貸出しを含め、図書館の利用が可能である。</p> <p>毎年、高校生等を対象とした、職業理解のためのキャリア教育講座を開講し、平成29年度は、9講座を提供した。</p>	<p>今後も地域貢献事業を継続し、さらに地域のさまざまな要望に応える貢献策を計画的に検討する。</p>	<p>定期的な市民を対象とした福祉関連の講座開講を検討する。</p>	医療福祉フォーラムパンフレット

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-2 国際交流 に取り組んでいる か	<input type="checkbox"/> 海外の教育機関との国際交流の推進に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と教職員の人事交流・共同研究等を行っているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と留学生の受入れ、派遣、研修の実施など交流を行っているか <input type="checkbox"/> 留学生の受入れのため、学修成果、教育目標を明確化し、体系的な教育課程の編成に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 留学生の受入れを促進するために学校が行う教育課程、教育内容・方法等について国内外に積極的に情報発信を行っているか	3	<p>留学生の受け入れについて中国籍の学生より、入学を希望する問い合わせが寄せられ、前向きに受け入れを検討したが、日常会話や基礎学力に不安があり、入学には結びつかなかった。</p> <p>国際交流について、インテリア科と英国デザイナーズ協会が連携して、震災復興支援(気仙沼地域)を行った関係から寄贈されたカーテン生地等について活用している。</p>	留学生受け入れに関する教育課程等の支援が未整備である。	留学生の受け入れについて、宮城県専修学校各種学校連合会と協議し、体制整備を行う。	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
留学生の受け入れについて、宮城県専修学校各種学校連合会と協議し、体制整備を行う。	海外の教育機関等との交流を推進する。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

10-37 ボランティア活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	<input type="checkbox"/> ボランティア活動など社会活動について、学校として積極的に奨励しているか <input type="checkbox"/> 活動の窓口の設置など、組織的な支援体制を整備しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を把握しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を評価しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動結果を学内で共有しているか	4	<p>毎年、教職員と学生が地域の公園、道路及び福祉施設などの清掃ボランティアを行う「感謝の日」を定め、地域の清掃ボランティアを行っている。</p> <p>担当教員が窓口となり、東北文化学園大学地域連携センターと共同で学生が行う地域貢献、ボランティア活動を推奨する「ボランティア・ポイント制度」を実施し、活動実績を記録している。</p>	学生のボランティア活動は、学業に支障のない範囲で奨励し、さらに参加促進に向けた支援について検討を行う必要がある。	(公財)宮城県腎臓協会が開催する第12回IKEAJ 世界腎臓デー企画「キドニーウォーク・健康フォーラム2017 in Sendai」への参加を臨床工学科主体に行っており、今後も外部団体との連携を図っていく。	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
さらに「ボランティア・ポイント制度」登録学生の増加に向けた体制の整備が必要である。	「ボランティア・ポイント制度」により、地域社会への貢献度が高い活動を行った学生を表彰の対象としている。

最終更新日付	2018年9月25日	記載責任者	松永 哲夫
--------	------------	-------	-------

4 平成 28 年度重点目標達成についての自己評価

平成 28 年度重点目標	達成状況	今後の課題
<p>平成 28 年度の東北文化学園専門学校重点目標は、入学者増を図ることを第一に、将来構想ミッションシートについて、大項目【入口】【広報】【中身】【出口】に関する重点目標を定めた。</p> <p>【入口】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「職業実践専門課程」の検証 ・アドミッションポリシーの検証 ・入学前教育の充実 ・入試制度、入学支援制度の充実 他 <p>【広報】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「職業実践専門課程」に関する広報強化 ・情報発信力の強化 ・進学センターとの連携強化 ・資格取得・就職実績の広報強化 他 <p>【中身】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「職業実践専門課程」の検証 ・教育力の向上 ・学校評価 ・専門性の拡大 ・教育環境の整備 ・検定・資格取得率の向上 ・サークル活動の支援・充実 他 <p>【出口】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就職センターとの連携 説明会／ガイダンス／セミナー ・求人情報の収集 ・同窓会の活用 他 	<p>本校の理解度を高めるために、宮城県内の高校を中心に教員が模擬授業を含め延べ 265 校の訪問を行っている。</p> <p><u>入口</u>： 教育課程について、外部委員や企業等の意見を取り入れた編成を行っている。入学前教育については、全科共通カリキュラムを設け全 4 回の授業を実施している。また、入試制度について視能訓練士科と介護福祉科の選考方法を改めている。</p> <p><u>広報</u>： 「職業実践専門課程」の認定を受けた本校の教育への取り組みを周知するため、コンセプトブック第 3 弾を作成し、高校訪問を積極的に行うと同時に、東北・北海道の高校生を対象に P R を行った。特に各科の情報をタイムリーに提供するため、教員が宮城県内を中心に延べ 265 校の高校訪問を行っている。さらに入学者確保に向けて広報戦略等織り交ぜた教職員研修会を行い、各科 P R ポイントの意識付けを全教職員に徹底した。</p> <p><u>中身</u>： 教育課程編成委員等の意見は確実に各科の教育課程に反映しており、視能訓練士科は国試 3 年連続全員合格、インテリア科においても在校生がインテリアコーディネータ試験に合格、医療秘書科も日本医師会医療秘書認定試験全員合格する等、確実に実績に結び付いている。教育環境は 6 階、7 階のトイレの整備を行い、今後順次拡大していく。サークル活動の支援・充実については学内イベントに出演させ発表の機会を提供している。</p> <p><u>出口</u>： クラス担任、就職センター、キャリア対策委員会の 3 者連携により、平成 28 年度の就職内定率は、平成 26・27 年度に引き続き 3 年連続 100% を達成した。 教員と企業（施設・病院）との結びつきが強く、直接の求人も多い。各科専門分野にはほぼ全員が就職している。また、病気療養等により就職を希望しない学生においても、卒業後のフォローを継続し就職させている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教員による宮城県内の高校訪問は、今後も継続し学校理解を進めていく。 ・コンセプトブックは第 3 弾で完結するが、それらを引き続き有効利用するとともに、効果を検証していく。 ・進学センターは大学の広報も担当しており、専門学校教員との情報共有を図りながら入学者増に向けた取り組みを継続する。 ・一部入試制度を簡素化したが、その結果について十分検証する。 ・非常勤講師会については年度初めに新任に限定して開催しているが、全体的な情報共有の観点から非常勤講師会開催について検討する。 ・非常勤講師の授業観察や授業評価について、理解を得ながら実施を検討する。 ・教育課程編成委員会に合わせ公開授業を実施しているが、外部者の参加が少ないことから、実施体制等を含め検討を行う。 ・社会福祉科の既卒者国試対策について、指導体制を構築し、確実な取得に向けた対策立案が急がれる。 ・全科が実務研修・実習を行っているが、指導内容においてさらなる改善等取組を継続する。 ・教育環境については、教室内の机や椅子等の更新、一部空調の修理等継続的な点検を行う。 ・東北各県より学生が入学しており、学生の就職地元志向が強いが、地域ごとの求人にはばらつきがあり、その解消を図ることが急務である。 ・同窓会との連携について、学園祭やイベント協賛を軸に行っているが、キャリア講話や就職支援等連携の幅を増やしていく。